

PERIODICO QUINCENAL
ARAGONES

Director: ELOY FERNANDEZ
CLEMENTE

Dr. Aznar Molina, 15 - 4.º F.
ZARAGOZA

Editan: Eloy Fernández Clemente
y Carlos Réyo Villanova

Depósito legal, 558. Z. 1972
T. E. «El Noticiero», Coso, 71

andalán

n.º 49

15 de Stbre.
de 1974

precio:
15 ptas.

CHILE: primer aniversario



(Dessin de PLANTU.)

EXTRA educación

MI PUEBLO,
traicionado

Página 3

LA EDUCACION
VA POR BARRIOS

Páginas 8 y 9

MEDIANA:
Misa
prohibida

Página 5



"EL NOTICIERO", con problemas

A nuestro querido colega zaragozano "El Noticiero" le ha sido incoado un expediente administrativo por haber publicado un artículo alusivo al Sahara cuando, a pesar del anunciado levantamiento, seguía siendo "materia reservada". El veterano diario conservador ocupa cada vez más destacado puesto como periódico de opinión, y aunque las suyas —con alguna excepción— son muy distantes de las de ANDALÁN, siempre hemos encontrado allí, no sólo cordialísimos talleres sino discreto compañerismo. Ellos —y "Pueblo"— son, con escasísimas excepciones, la única prensa regional que recoge nuestros problemas, mientras otros silencian por sistema hasta nuestro nombre y mutilan informaciones nacionales en que se nos alude. A éstos, no les guardamos rencor y nos gustaría convivir y polemizar con ellos.

Dentro de quince días...

andalán n.º 50

Extraordinario dedicado a
LAS REGIONES

EL FRACASO
DE LA
E. G. B.

SEXO
Y
EDUCACION

¡A EXAMINARSE
TOCAN!

16 PAGINAS
EXTRAORDINARIAS

EL ROLDE

ALGO MAS
SOBRE MONEGROS

Queridos amigos:

ANDALAN es bueno y el número sobre el campo aragonés, en general, tenía un tono serio y elevado. Y digo en general porque no todo alcanzaba el límite de lo deseable. Me refiero al artículo sobre Los Monegros que, para quien no conozca la comarca puede servir de punto de orientación, pero nada más. Me parece que hay mucho que decir sobre la situación socioeconómica de estas tierras que el autor ha ignorado. A fuerza de generalizar ha olvidado cosas tan importantes como el nacimiento de pueblos nuevos aunque esto no haya supuesto nada verdaderamente renovador en la comarca y no haya pasado de ser una política equivocada a todos los niveles, al crear núcleos pequeños, sin posibilidad de una vida actual, por la dispersión de servicios y con una explotación agraria que casi cae en el minifundio. Y más cosas, claro. ¿Cómo se distribuye la riqueza y la propiedad de la tierra? ¿Por qué el campesino de los pueblos de regadío no se dedica más a cultivos hortícolas o forrajeros? ¿Qué se ha hecho y se hace para que el labrador monegrino sepa cultivar algo más que cereal? ¿Por qué la ganadería está en crisis? ¿Por qué la avicultura es una solución en muchos lugares? Y así un montón más de interrogantes que podían y debían haber tenido cabida en el artículo, pero lo único que nos ha dado el autor son generalidades vagas y un estudio más completo de Monegrillo, que no es significativo de forma absoluta.

Pero tal vez lo más notable es la ignorancia que el autor demuestra de la extensión de la comarca. De repente, leyéndolo, yo, que vivo en los Monegros, me veo desplazada a no sé que otra comarca, porque para el señor Roncero, Robres no está en los Monegros regados de Huesca. Habla de Alcubierre y Lanaja. Y yo me pregunto: ¿dónde incluye a Tardienta, Torralba, Senés, Robres, Frula y Montasús? Porque, si no me equivoco, son estos lugares que tienen más desarrollado el regadío (lo de desarrollo es un decir, claro) y han sufrido una transformación más notable, aunque esto deba decirse con todo tipo de reservas, al sobrevivir una estructura social y económica y una mentalidad que dificultan el verdadero aprovechamiento de ese agua que pasa y no se queda.

Que quien conozca de verdad la problemática monegrina nos dé un estudio como hace falta, porque lo dado en ANDALAN, lamentablemente, no ha servido de mucho. ANDALAN debe exigirse mucho más, aunque, como intento, el número del campo sea, en mi opinión, uno de los mejores y más logrados del periódico.

ROSARIO C. CAZCARRO
Robres (Huesca).

**"ANDALAN",
UN PERIODICO
CONSTRUCTIVO**

Querido director:

Acabo de leer con interés el número 47 de ANDALAN que dedicáis

principalmente a nuestro campo. Me alegra y os agradezco de corazón el ingente esfuerzo que realizáis, a la vez que os felicito también porque realmente el periódico es muy novedoso, sale de la rutina periodística y en su conjunto es constructivo y ha de realizar un gran bien. Me alegra especialmente esa página 18 que casi integra dedicáis a mis obras, fruto del continuo esfuerzo sobre la realidad sociológico-agraria de nuestros campos y de nuestros hombres a quienes principalmente quiero dedicar mis afanes y mi trabajo diario. Gracias por todo. En breve os podré enviar un estudio «El vino y la Seguridad Social en las bodegas cooperativas» y mi «Compendio de Derecho Agrario» que me edita la Fundación March. Mas, antes de terminar, una observación que es obliga-

da y que creo esperáis también de mí, pues esta carta no ha de ser sólo de alabanzas y gracias, son de justicia en la ocasión que se me presenta, sino de objetividad crítica, desde mi punto de vista, que respecta por supuesto cualesquiera otros: 1.º A veces, en frecuentes trabajos, las tendencias deslizan sobre la realidad, sin captar ésta, y entonces se desvirtúa la verdad. En esto invitaría a ser valientes, sí, pero siempre con plena objetividad. 2.º Intuyo que cuando a veces se escribe sobre el campo, predomina la fantasía utópica, desligada de la auténtica vida de nuestros pueblos. En esto invitaría a quienes no tienen la suerte de nuestro origen campesino en naturaleza y profesión, a saberse desprender de las abusivas e irritantes formas y comodidades superurbanas, para saberse así integrar con quienes de verdad y de modo directo cultivan la tierra y cuidan el ganado, sin perjuicio, claro está, de ir más allá... y dar juego a la vigorosa imaginación creadora de hombres.

Perdón si me excedo; enhorabuena a ti y a todo tu equipo y abrazos de vuestro siempre buen amigo.

JUAN JOSE SANZ JARQUE
Catedrático de Derecho Agrario
y Sociología (Madrid)

EN ARAGON
TAMBIEN
TENEMOS SED

Muy señor mío:

¿Sabe una cosa?: En Aragón también tenemos sed. Sí, la tenemos metida hasta en lo más recóndito. ¡Estamos hartos de sed! Pero a pesar de todo esto, ¡no podemos decirlo! ¡Viva la democracia!

Vienen estos comentarios en relación con un hecho que hoy he leído en la prensa. Vd. sabe que hace unos días se colocaron a ambos lados de la carretera de Barcelona, a la altura de Los Monegros, unos carteles que hacían referencia a nuestra sed. Bueno, pues dos o tres días después de su colocación ha llegado una orden del Ministerio de Obras Pú-

blicas, creo, con el mandato de que sean retirados dichos carteles. ¡Es asombrosa la celeridad con que ha reaccionado la Administración!

¡Si reaccionara así a la hora de arbitrar soluciones, otro gallo nos cantaría!

Creo que me estoy alargando demasiado y no quiero molestarle; pero antes de terminar quiero decirle que aunque soy un técnico de taller, mis padres han sido y son agricultores y por lo tanto conozco y vivo sus problemas.

Desde hace tiempo leo Andalan, y a comienzos del próximo año espero suscribirme a él. Desde aquí les animo a seguir en la misma línea de actuación; es un gran bien para Aragón tener a Andalan.

Le saluda atentamente,

T. CIERO
(Zaragoza)

8 nuevos cursos de Matemáticas para E. G. B. de A. AIZPUN

EL PROBLEMA DE LAS MATEMATICAS YA NO ES PROBLEMA

Muestra al
50%
descuento



- Un éxito garantizado para el profesor
- Una facilidad increíble para el alumno

- Una serie experimentada y contrastada por más de cien profesores

CADA CURSO COMPRENDE:

LIBRO DE CONSULTA

1.º	140.— Ptas.
2.º	140.— »
3.º	140.— »
4.º	140.— »
5.º	140.— »
6.º	140.— »
7.º	160.— »
8.º	160.— »

LIBRO DE TRABAJO

1.º	150.— Ptas.
2.º	150.— »
3.º	150.— »
4.º	150.— »
5.º	160.— »
6.º	160.— »
7.º	180.— »
8.º	180.— »

LIBRO DEL PROFESOR

1.º	300.— Ptas.
2.º	300.— »
3.º	300.— »
4.º	300.— »
5.º	300.— »
6.º	300.— »
7.º	370.— »
8.º	370.— »

Y MONOGRAFIAS PARA LA COLECCION

Solicite información a:
EDITORIAL MAGISTERIO
ESPAÑOL, S. A.
Calle Quevedo, 1
MADRID-14

D. _____ AN

Calle _____

Ciudad _____

Deseo recibir un ejemplar de los siguientes niveles:

1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º
LIBRO DE CONSULTA	LIBRO DE TRABAJO	LIBRO DEL PROFESOR					

Con el 50 por 100 de descuento

CHILE:

primer aniversario



(Dessin de PLANTU.)

«Cerca de 300 personas han sido detenidas durante el fin de semana...»

«Le Monde», 28 de agosto

«...nos hacían caminar durante kilómetros llevando sacos de arena o de piedras...»

Carta de Luis Corvalán, preso en la isla Dawson

Un año ha transcurrido desde los acontecimientos del 11 de septiembre en Chile. El recuerdo de lo ocurrido sigue golpeando con fuerza la conciencia y el corazón de los demócratas del mundo entero; hechos como los arriba mencionados lo reavivaban constantemente. Un pueblo aplastado por las armas; un gobierno elegido democráticamente, derribado por la fuerza; todas las libertades y derechos humanos suprimidos; el crimen, la traición, las cárceles, la represión y la tortura tienen su representación en el nuevo poder fascista. Una de las experiencias más hermosas de transformación socialista, que se estaba realizando por una vía profundamente democrática, fue ahogada en sangre. Los chilenos y todos los pueblos no olvidarán esto jamás.

De Chile podría escribirse —se están escribiendo— muchos libros. Aquí y ahora, algo que se hace necesario, entre otras cosas, es el restablecimiento de la verdad en toda una serie de hechos, que han sido sistemática e interesadamente deformados u ocultados por los autores del golpe.

Contra Salvador Allende ha habido una campaña de lo más bajo y rastroso, usando de la calumnia y la difamación, tratando de destruir el símbolo de un Presidente que murió heroicamente en defensa de la libertad. Esa intención tenía la versión sobre el pretendido suicidio. Ahora se tiene mucha más información sobre lo ocurrido en el Palacio de la Moneda el día del putsch. La versión directa de Beatriz, la hija de Allende, que estuvo varias horas con su padre y demás defensores del edificio presidencial. Las palabras que el propio Allende gravó para radio Magallanes,

que no llegaron a difundirse, pero que hoy están registradas en disco; palabras que producen honda emoción y hacen subir la rabia a la garganta, y a las que pertenece el siguiente pasaje:

«Trabajadores de mi patria: tengo fe en Chile y su destino. Superarán otros hombres este momento gris y amargo, donde la traición pretende imponerse. Sigán ustedes sabiendo que mucho más temprano que tarde, se abrirán las grandes alamedas por donde pase el hombre libre para construir una sociedad mejor».

Hay otro aspecto de lo sucedido en Chile del que aquí ha habido poca información: la intervención de los americanos contra el Gobierno de Unidad Popular y su papel en el golpe que lo derribó. Se ha hablado algo de la intervención de la International Telephone and Telegraph y casi solamente eso. A estas alturas se sabe mucho más. Especialmente esclarecedor es el libro de Armando Uribe, que fue ministro-consejero en Washington y vivió directamente lo que cuenta. La decisiva actividad americana para derribar el Gobierno de Allende queda patente y exhaustivamente demostrada. Actividad que se lleva a cabo en todos los frentes: político, económico y militar. Realizada siempre en combinación con la reacción chilena. Todos los servicios americanos contribuyen a ello: el Pentágono, la CIA, el Departamento de Estado, la Casa Blanca. Se recurre a todos los medios: la asfixia financiera exterior, la intervención en el mercado del cobre, condiciones durísimas en la negociación de la deuda exterior, introducción clandestina de divisas, desorganización del aparato productivo, huelgas corporativistas teledirigidas, sabotajes, atentados... Cuando todo ello no basta para acabar con el Gobierno de la Unidad Popular, se pasa a la «conspiración directa destinada a provocar el golpe militar en Chile, por intermedio del Pentágono y de acuerdo con ciertos militares chilenos». Uribe publica

un resumen de los documentos secretos sobre el Plan del Pentágono que preparó el golpe por la parte americana. El organismo que realiza todo es la «Defense Intelligence Agency» (servicio de información ligado al Pentágono) y la «Naval Intelligence Agency». Colaboran dentro de Chile un centenar de oficiales y suboficiales americanos altamente especializados. El 11 de septiembre, el levantamiento sedicioso se realiza desde las maniobras conjuntas «Unitas» y la flota americana sostiene a los golpistas.

Los fascistas chilenos, que acceden al poder de la mano de una potencia extranjera y violando la legalidad establecida por el pueblo en votaciones libres, quieren presentar ante la opinión una faz patriótica y nacional. Para ello pretenden hacer pasar al Gobierno Allende como dependiente de naciones extranjeras; ese objetivo tuvo la publicación tendenciosa de algunos párrafos de una carta confidencial que Fidel Castro envió a Allende en julio del 73. Pero el propio Fidel, en un acto de solidaridad con Chile realizado en la Habana poco después del golpe, hizo público el texto íntegro de esa carta; en ella ofrecía a Allende la cooperación de Cuba en lo que fuese necesario y le expresaba su lealtad de amigos. Lo único que puede inferirse de la carta es el espíritu solidario de los cubanos. Con ello, la patraña ha quedado cumplidamente desmontada y los hechos han mostrado claramente quiénes son los vendepatrias.

Pese al dolor que trae el recuerdo de lo ocurrido en Chile hace un año y el sufrimiento actual del pueblo chileno, este artículo no podría terminar sino con una expresión de confianza en que el futuro hará justicia. Por eso el mejor colofón será las propias palabras del Presidente muerto:

«Así se escribe la primera página de esta historia. Mi pueblo y América escribirán el resto».

Salvador Allende, 11 de septiembre de 1973

VICENTE CAZCARRA

Mi pueblo traicionado



MI pueblo ha sido el más traicionado de este tiempo. De los desiertos del salitre, de las minas submarinas del carbón, de las alturas terribles donde yace el cobre y lo extraen con trabajos inhumanos las manos de mi pueblo, surgió un movimiento liberador de magnitud grandiosa. Ese movimiento llevó a la presidencia de Chile a un hombre llamado Salvador Allende para que realizara reformas y medidas de justicia inaplazables, para que rescatara nuestras riquezas nacionales de las garras extranjeras.

Donde estuvo, en los países más lejanos, los pueblos admiraron al presidente Allende y elogiaron el extraordinario pluralismo de nuestro gobierno. Jamás en la historia de la sede de las Naciones Unidas, en Nueva York, se escuchó una ovación como la que le brindaron al presidente de Chile los delegados de todo el mundo. Aquí, en Chile, se estaba construyendo, entre inmensas dificultades, una sociedad verdaderamente justa, elevada sobre la base de nuestra soberanía, de nuestro orgullo nacional, del heroísmo de los mejores habitantes de Chile. De nuestro lado, del lado de la revolución chilena, estaban la constitución y la ley, la democracia y la esperanza.

Del otro lado no faltaba nada. Tenían arlequines y polichinelas, payasos a granel, terroristas de pistola y cadena, monjes falsos y militares degradados. Unos y otros daban vueltas en el carroussel del despacho. Iban tomados de la mano el fascista Jarpa con sus sobrinos de «Patria y Libertad», dispuestos a romperle la cabeza y el alma a cuanto existe, con tal de recuperar la gran hacienda que ellos llamaban Chile...

Allende nunca fue un gran orador. Y como estadista era un gobernante que consultaba todas sus medidas. Fue el antidictador, el demócrata principista hasta en los menores detalles. Le tocó un país que ya no era el pueblo bisoño de Balmaceda; encontró una clase obrera poderosa que sabía de qué se trataba. Allende era un dirigente colectivo; un hombre que, sin salir de las clases populares, era un producto de la lucha de esas clases contra el estancamiento y la corrupción de sus explotadores. Por tales causas y razones, la obra que realizó Allende en tan corto tiempo es superior a la de Balmaceda; más aún, es la más importante en la historia de Chile. Sólo la nacionalización del cobre fue una empresa titánica, y muchos objetivos más que se cumplieron bajo su gobierno de esencia colectiva.

Las obras y los hechos de Allende, de imborrable valor nacional, enfurecieron a los enemigos de nuestra liberación. El simbolismo trágico de esta crisis se revela en el bombardeo del palacio de gobierno; uno evoca la Blitz Krieg de la aviación nazi contra indefensas ciudades extranjeras, españolas, inglesas, rusas; ahora sucedía el mismo crimen en Chile; pilotos chilenos atacaban en picada el palacio que durante dos siglos fue el centro de la vida civil del país.

Escribo estas rápidas líneas para mis memorias a sólo tres días de los hechos incalificables que llevaron a la muerte a mi gran compañero el presidente Allende. Su asesinato se mantuvo en silencio; fue enterrado secretamente; sólo a su viuda le fue permitido acompañar aquel inmortal cadáver. La versión de los agresores es que hallaron su cuerpo inerte, con muestras visibles de suicidio. La versión que ha sido publicada en el extranjero es diferente. A renglón seguido del bombardeo aéreo entraron en acción los tanques, muchos tanques, a luchar intrépidamente contra un solo hombre: el presidente de la república de Chile, Salvador Allende, que los esperaba en su gabinete, sin más compañía que su gran corazón, envuelto en humo y llamas.

Tenían que aprovechar una ocasión tan bella. Había que ametrallarlo porque jamás renunciaría a su cargo. Aquel cuerpo fue enterrado secretamente en un sitio cualquiera. Aquel cadáver que marchó a la sepultura acompañado por una sola mujer que llevaba en sí misma todo el dolor del mundo, aquella gloriosa figura muerta iba acibillada y despedazada por las balas de las ametralladoras de los soldados de Chile, que otra vez habían traicionado a Chile.

PABLO NERUDA

en «Confieso que he vivido» (Memorias)

Edit. Seix y Barral



ESTA TIERRA ES ARAGON

HUESCA: la dama y los caballeros

Ustedes perdonarán a este cronista que ocupe el espacio habitual con dos temas casi intrascendentes. Ahora, de cualquier «chorrada», y perdonarán la vulgaridad de la expresión, se pueden extraer jugosas y serias conclusiones. Esta disgresión viene al caso para justificar el que a estas alturas pretenda comentar las declaraciones, cuando menos divertidas, que efectuó al «único diario de la provincia oscense» una de las mairalesas, después de las fiestas, y puntualizar una amable carta que me han enviado dos peñistas en réplica a un artículo mío aparecido en el número del 15 de agosto.

El asunto de la dama es una de las cosas más divertidas que han ocurrido en la ciudad desde hace algún tiempo. Resulta que una de las mairalesas, algunos días después de finalizados las fiestas, concedió unas declaraciones al diario «Nueva España», en las cuales se dolía del comportamiento que la Comisión de Fiestas había tenido para con ellas, y adornaba su exposición con algunos detalles pintorescos, y en ocasiones hasta macabros. Concluía efectuando una declaración de principios en la que se sentaban las bases, de rebote, de lo que podría ser el primer brote en la región del movimiento «woman's lib». La jovencita (18 años bien aprovechados) afirmaba tajantemente la inutilidad de un cargo como ese, y decía que si las chicas de la ciudad pensaran como ella ya no habría más mairalesas. Vamonos, «que si lo sé no vengo». Lo curioso de este caso no son las palabras de la moza, con ser realmente curiosas, sino la reacción a nivel oficial que éstas han tenido.

La chica, al fin y al cabo, se quejaba de una serie de defectos de organización que se resumían en el simple hecho de que no las habían tratado como merecen los honores del cargo. Y vaya usted a saber los motivos inmediatos y personales de la rabietta (algunos malpensados creen que el «quid» de la cuestión está en la excesiva equiparación democrática entre las bellezas oficiales y las de las peñas) que la llevó a decir alguna cosa que más que en un periódico debía haberse dicho en la Comisaría o en el Juzgado de Guardia. Pero lo interesante ha sido la reacción oficial. Cuando todo el mundo creía que las víctimas de la andanada iban a soltar una feroz réplica defensiva, respondieron con un prudente silencio oficial. Y digo oficial porque yo mismo pude escuchar, a nivel privado y por boca de un miembro de la Comisión de Fiestas, que las malandanzas de la irascible joven no eran del todo exactas.

El caso a estas alturas se ha detenido en el artículo que un edil municipal dedicó, en su habitual colaboración dominical desde el diario antes citado, a Mari Carmen Urzola, la mairalesa en cuestión. El articulista, con un estilo digno de las más encoquetadas justas político-periodísticas, le daba un doloroso palmetazo, adornado de las más bellas palabras, al tiempo que asentaba las bases reglamentarias del espíritu de servicio que debía aureolar a las chicas que ostentaran el cargo. Y hasta ahora esto es todo. No mucho pero sí lo suficiente para demostrar que, a falta de polémicas de altos vuelos, en las provincias también sabemos divertirnos y jugar a eso de las declaraciones explosivas y las réplicas contundentes, literarias y corrosivas dentro de un orden.

Respecto a los dos caballeros peñistas, nuevos quijotes desfacedores de entuertos, sólo diré que estoy de acuerdo en lo que dicen, pero que discrepo en lo que no dicen. Conuerdo con ellos en que las frases del señor Foncillas fueron promesas de historia, porque mal iríamos si no pudiéramos hacer historia un ejecutivo de la «Telefónica». Son estos señores los que pueden hacerla, y a nosotros, pobres periodistas, sólo nos toca el modesto papel de contarla a los lectores interesados. Si la cosa fuera al revés, seguramente estas líneas no tendrían razón de ser y ni ustedes, caballeros peñistas, yo, incivil plumífero, andariamos en estos breves. Lo de los precios de los bonos de baile y las entradas de los toros, lo conozco un poco ya que fui de los que se rascaron el bolsillo en la cantidad de 1.700 pesetas para poder disfrutar de las fiestas. Y estoy plenamente de acuerdo en que, comparándolo con el resto del país, es barato. Pero discrepo en relación con lo que no dicen, ya que ustedes se olvidan de contar cuáles eran esos precios el año pasado. Y hay una cierta diferencia.

La continuidad de la labor de las peñas durante el resto del año no exige mayor comentario y me exime de explicaciones el remitir al lector a la prensa diaria. Hasta este año sólo una peña desarrollaba actividades culturales, ahora, y confirmado, serán dos.

Aunque si sus actividades dependieran de la subvención municipal, con todo el golpe de taquilla de la Copa Latina de Beisbol, galas del Jardín de Verano, Plaza de Toros, etc., me parece que no iba a llegar ni para pipas.

E. IGLESIAS LACAMBRA

derecho aragonés

por
JESUS
DELGADO
ECHEVERRIA

LA LEGITIMA DE LOS DESCENDIENTES

Dos terceras partes de los bienes de todo aragonés que muera dejando descendientes legítimos han de recaer precisamente en ellos, y sólo en ellos. Quien tiene descendientes ha de tener en cuenta sus derechos en toda disposición patrimonial, de modo que, en vida, no puede hacer donaciones a extraños que excedan del tercio llamado de libre disposición y, para el caso de muerte, su testamento o pacto sucesorio ha de estar hecho de tal modo que no se infrinja esta «legítima colectiva» (así llamada por serlo colectivamente a favor de todos los descendientes) de dos tercios del caudal.

El caudal en el que se miden los dos tercios para ver si los descendientes han recibido lo que les corresponde no es, simplemente, el importe de los bienes del causante en el momento de su muerte, sino que sobre este importe se ha de hacer una resta y una suma. Se resta el importe de todas las deudas que tenía el causante: es decir, se deduce el pasivo del activo para hallar el valor líquido de la herencia. A este valor líquido se suma el de las donaciones que el causante hizo en vida.

Si hechos estos cálculos resulta que los descendientes —o uno cualquiera de ellos, como veremos— han recibido por cualquier título (como herederos o legatarios en el testamento o pacto sucesorio, en virtud de sucesión abintestato en los bienes de que el testamento o pacto no dispone, o por donaciones en vida del causante) los dos tercios del caudal, no hay infracción de la legítima colectiva. En otro caso, se podrá pedir en lo necesario la reducción de las liberalidades hechas a favor de no descendientes: primero las hechas en el testamento (institución de heredero o legados a extraños) y, si aún no hay suficiente, las hechas por donaciones en vida.

HEREDERO UNICO

Como sabemos, en Aragón, desde el fuero de testamentis civium de 1311, toda la herencia puede ir a parar a uno sólo de los descendientes, porque también en este caso resulta que más de dos tercios de la herencia han recaído en los descendientes (aunque en cabeza de uno solo de ellos). Al respecto advierte

el art. 119 de la Compilación que «esta legítima colectiva puede distribuirse el causante, igual o desigualmente, entre todos o varios descendientes, o bien atribuirlos a uno solo». Los bienes pueden incluso dejarse a uno de los nietos, aun viviendo su padre y teniendo tios hijos del causante.

Por tanto, individualmente, para sí mismo, cada uno de los hijos apenas tiene derecho a nada: basta con que cualquiera otro de los descendientes haya recibido bienes en cuantía superior a los dos tercios indicados para que él nada pueda pedir. Con una pequeña excepción (que viene a ser subrogado de aquellos diez sueldos jaqueses de que se hablaba tradicionalmente): si en la distribución de los bienes hereditarios queda en situación legal de pedir alimentos —porque no está en situación de mantenerse con sus bienes o su trabajo— podrá reclamarlos de los sucesores del causante, en proporción a los bienes recibidos.

LOS HIJOS LEGITIMOS

Don Vidal de Canellas, clérigo y canonista, hizo un flaco servicio a los hijos extramatrimoniales al privarles, en la Compilación de Huesca de 1247, de toda parte en la herencia de sus progenitores. «Por motivos morales», según suele decirse. Con anterioridad a 1247 los hijos ilegítimos tenían en Aragón amplios derechos sucesorios. Desde entonces, apenas ninguno.

La Compilación —y hay que decir que por obra de la Comisión de Códigos madrileña, no de la de juristas aragoneses— concedió a los hijos naturales un tenue derecho de alimentos (si los necesitan) que, concurriendo con descendencia legítima, ni siquiera podrá exceder del tercio de los frutos del caudal. Y eso sólo a los hijos naturales, es decir, los nacidos fuera de matrimonio de padres que al tiempo de la concepción de aquéllos pudieron casarse, sin dispensa o con ella; no, por tanto, los adulterinos o los incestuosos.

Creo que, «por razones morales», procede reformar el Derecho aragonés vigente —en este punto más atrasado que el ya retrógrado Código civil—, concediendo a los hijos extramatrimoniales derechos sucesorios mucho más amplios.

COCINA REGIONAL ARAGONESA

CABEZAS DE CORDERO AL HORNO

(Para cuatro personas)
INGREDIENTES

Dos cabezas de cordero
150 gramos de carne magra de cerdo.
50 gramos de manteca.
Un huevo.
Un diente de ajo
Un limón
Media cucharadita de pimentón picante.
Sal.

MODO DE HACERLAS

Las cabezas se abren por la mitad, se limpian, se les espolvorea un poco de sal y se rellenan con la siguiente preparación: La carne de cerdo se pasa por la capoladora y se frie luego en manteca de cerdo sazonándola con sal, ajo y perejil picado y el pimentón; cuando está bien frita se le añade algo más de la mitad del huevo batido y se mezcla bien. Este relleno se reparte entre las dos cabezas que se atan con bramante para dar sensación de que están enteras. Se untan por fuera con un poco de manteca y se rocían con zumo de limón. Engrasadas dos hojas de papel de barba o de estraza y envueltas en ellas las cabezas, luego se ponen a asar al horno a fuego no muy alto. Se acompañan con patatas nuevas, doradas, o con ensalada.



RESTAURANTE
el cachirulo

Ca. Logroño, Km 1,5 Tel. 33674 - ZARAGOZA

CONSERVAS

PESSANTIA

JOSE SANTIAGO

CARIÑO

(LA CORUÑA)

Agente en Zaragoza

J. L. GONZALO LARENA

Uneda, 181

RESTAURANTE

SOMPORT

JACA

(Se come bien)

HOTEL
CONDE AZNAR
JACA

ESTA TIERRA ES ARAGON

ARAGON

ESTA QUINCENA

MEDIANA:

Misa prohibida

José Luis Cuartero, párroco de Mediana de Aragón, fue uno de los que dimitieron en relación con el «caso Fabara»; pero en los días que ocurrieron los hechos se encontraba fuera del pueblo; por eso al volver, el 18 de agosto, comunicó a los feligreses su decisión. Una asamblea parroquial celebrada aquel día decidió que el padre Cuartero siguiera celebrando la misa, aunque fuera del templo. De esta forma el día 25 organizaron la Eucaristía en plena plaza pública, asistiendo unas 200 personas, a pesar de la oposición del alcalde. El 31, el sacerdote recibió un oficio de éste prohibiéndole «celebrar acto alguno religioso dentro del casco urbano y al aire libre». El mismo sábado se pregonó que al día siguiente habría misa en la parroquia. Y la hubo, porque acudió un canónigo desde Zaragoza. Un numeroso grupo de vecinos acordó que el padre Cuartero celebrara por la tarde en una cochera, para evitar conflictos. Varios números de la Guardia Civil de Fuentes de Ebro fueron destacados a Mediana. El domingo por la tarde y en relación con estos hechos, fue interrogado el párroco dimitido por el sargento jefe del puesto de Fuentes. Este mismo hizo llamar el día 2 a seis mujeres de Mediana, reuniéndolas en el salón de sesiones del Ayuntamiento y en presencia del alcalde, para hacerles algunas preguntas acerca de la conversación que habían mantenido con el canónigo citado. Efectivamente las seis interrogadas (cinco casadas —de las que sólo dos acudieron acompañadas de sus maridos pues los otros tres se encontraban trabajando en el campo a aquella hora— y una soltera) habían hablado con el canónigo en cuestión para encargarle que transmitiese a monseñor Cantero la opinión de los vecinos del pueblo, solidarizado con la postura de su párroco. Se comenta insistentemente en Mediana que la actitud del alcalde acerca de estos hechos pudiera estar relacionada con anteriores enfrentamientos que ha tenido con el padre Cuartero cuya labor, por lo visto, no le gusta a la primera autoridad municipal con cuyas opiniones, por cierto, no parece estar de acuerdo la mayoría de los vecinos.

ENCINACORBA:

¡Tan caro triunfalismo!

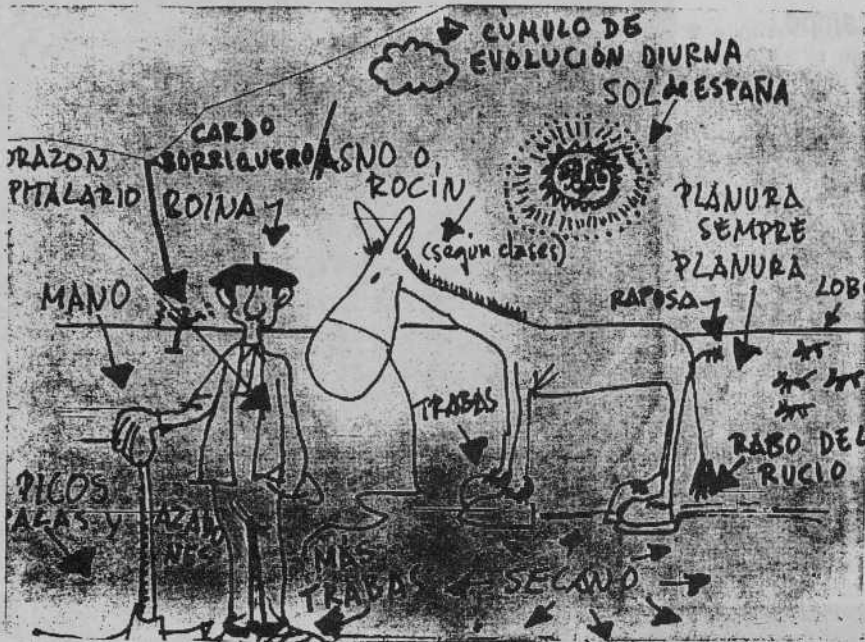
El pasado día cinco, en medio de las fiestas patronales, se inauguraron diversas obras llevadas a cabo en Encinacorba en los últimos tiempos: reparación de las escuelas, de la iglesia, casa para el médico, matadero municipal, alumbrado público y pavimentación de la plaza de la Virgen y de la calle Mayor. También fue descubierta una lápida en el nuevo monumento a los Caídos. En el mismo acto se imponía una condecoración al director de la Ciudad Sanitaria de la Seguridad Social de Zaragoza, señor Gasca, natural de Encinacorba.

los vecinos con sus pagos). Algo no funciona en nuestro sistema cuando los vecinos de un pueblo, que pagan tantos impuestos como cualquier otro ciudadano (si no más), tienen que sufragar de su propio bolsillo la casi totalidad de las obras que se realicen en su localidad. Y encima obsequiaron con un vino a los invitados...

ZUERA:

Fiestas y cultura

En Zuera ya han pasado las fiestas y hay que felicitar a la Comisión de Festejos por haber introducido actos culturales en el programa, pues ha habido una exposición - concurso de pintura y



El total de obras realizadas ha supuesto una inversión que supera los cuatro millones de pesetas, una cantidad importante para el pueblo. Pero resulta aleccionador conocer cómo se han allegado estos fondos. Veán: 325.000 pesetas de la Diputación Provincial, 50.000 del Estado, otras 50.000 del Movimiento, 318.100 del Ayuntamiento de Encinacorba y 3.434.004 aportadas por los propios vecinos. Desde luego, ya se pueden hacer discursos triunfalistas para inaugurar unas obras, que han sido pagadas por los vecinos en más de un 80 por ciento (y eso sin contar con el dinero municipal que, al fin y al cabo, aportan también

fotografía, con mucha participación de vecinos de Zuera, ha actuado el teatro Estable y también la polifónica "Miguel Flea", con mucha asistencia en ambos espectáculos. Se nota el trabajo de los miembros más jóvenes de dicha Comisión. Una iniciativa a seguir por otros pueblos.

Estamos en fechas de fiestas y en éstas es tradicional que los grupos de amigos hagan sus penas y monten su local para invitar a la gente, para hacer sus juergas y también para bailar, pues bien, esta última diversión parece que no gusta a algunos padres y cuando los padres son alcaldes, puede ser que hasta hagan uso de su autoridad. Tal es el caso de Guirrea de Gállego desde el año pasado, el último día de las fiestas, tuvieron que cerrar todas las penas por orden del alcalde —que tiene hijas en edad de merecer— con gran descontento de toda la juventud que, parece ser, quiso organizar una protesta aunque al final todo el mundo se fue a dormir. Este año se decía que tampoco las iban a dejar abrir, pero "por lo que sea" a última han dado el permiso. Claro que no deja de asombrar que un alcalde de tan rígidos principios "morales" haya permitido que su comisión ocupe toda una tarde de fiestas con una sesión de "varietés" del Oasis.

fabla uey:

FUERZA NUEVA... ¡ESBAFADA!

¡Pos si que...! Agora mos veyemos en boca d'ixa publicación cuasi sobrenatural —ya ye difícil alcontrare entre os humans chen tan güena, tan anhelical, tan espiritual— como ye Fuerza Nueva... Escribiendo'l nome, sólo qu'o nome, me tremolan as mans de responsabilidad a yo, que soi muito menos anhelical y güeno. Sin dembargo, no quiera trasqui-me ixa responsabilidad y de mui güen impláz —y creigo que ye una obligación fe-lo— vol a 'icir cuatro cosetas.

N'o numero de 31 d'agosto, ixa maravilla d'a prensa nacional mos deixa a caer d'un burro, porque, craro, con os malos no vale ni a caridá, sino qu'o remeyo ye o tocho... y a plantare tieso. Y tó viene a cuento d'o secuestro d'o cartel de Huesca. No l'amuestran a os suyos lectors ni o describen, ni sis. quiera icen que yera n'a suplemento d'o dito numero de Huesca. No icen cosa, pero mos acompañan a atro cartel d'una revista que se deixa entrevier que ye «Por Favor», tan fiero, tan horroroso que «...nos hallamos un mal día ante nuestras narices, que rápidamente nos tapamos». Pos, a verdá, c nuestro cartel no teneba atra cosa qu'olorase mal qu'o fumo o fumarro que correbán no creigo qu'olorasen a atra cosa qu'a sudor.

Pero a mala fe d'o comentarario no remata astí. Antipartí de mete-se con tóz nusatros y no entender cómo profesors d'universidá —os otros tene-

mos menos d'importancia, por o que se vey— «...dejaran figurar su nombre en semejante anuncio de gran tamaño con un «chiste gráfico» sucio y asqueroso. No político, no religioso, no democrático ni antedemocrático, sino simplemente asqueroso...» Allora, ¿qué vera o nuestro cartel? ¿Qué ye una asquerosidá ta ixes ancheles de F. N.? Me parex qu'os lectors d'ixa revista no leyen ANDALAN y con l'información dada s'habrán feito una ideya d'o cartel qu'irá d'aluerdo con a suya imaxinación... con o que, de seguro, no quedaremos bien parás. A parcialidá d'a información ye crara y, qui menos, se fará l'ideya de que mos dedicamos a fer pornografía u a meter que seigan— n'as nuestras fuellas.

Siñors de FN, si quereban mete-se con ixa «marranada» d'a revista «Por Favor», tían gan decencia d'icir cómo ye o nuestro cartel y no deixalo a l'imaxinación d'os suyos lectors, porque, allora, imos de capeza.

ANCHEL CONTE

VOCABULARIO

Esbañada, sin fuerza; none, nombre tremolare, temblar; trasquir, tragar, engullir; de güen impláz, con mucho gusto, de buena gana; remeyo, remedio; tocho, garrote; yera meso, estaba incluído; fiero, feo; fumarro, cigarro; probéz, pobrecitos; olorar, oler; astí, ahí; antipartí, además; allora, entonces; seigan, sean; fuellas, hojas; imos, vamos.

Colegios de Santo Tomás de Aquino

MASCULINO:

Paseo Ruiseñores, 39
Teléfono 27 64 84

CENTRAL:

Buen Pastor, 1
Teléfono 22 22 09
ZARAGOZA

FEMENINO:

Maestro Estremiana, 48
Teléfono 27 18 76

Nuevo Curso 1974 - 1975

- JARDIN DE INFANCIA
- ENSEÑANZA GENERAL BASICA
- BACHILLERATO ELEMENTAL Y SUPERIOR

C.O.U. MIXTO

(CIENCIAS - MEDICINA - LETRAS)

GRUPOS REDUCIDOS

OPTATIVAS QUE CUBREN TODAS LAS ORIENTACIONES

Externos-Internado-Mediopensionistas - Servicio propio de Autobuses
Horario de visita y nuevas inscripciones: De 11 a 1

CASA EMILIO

COMIDAS

Avda. Madrid, 5

Teléfono 228145

radio
zaragozavive
al día
los problemas
de ARAGON

AGRICULTOR

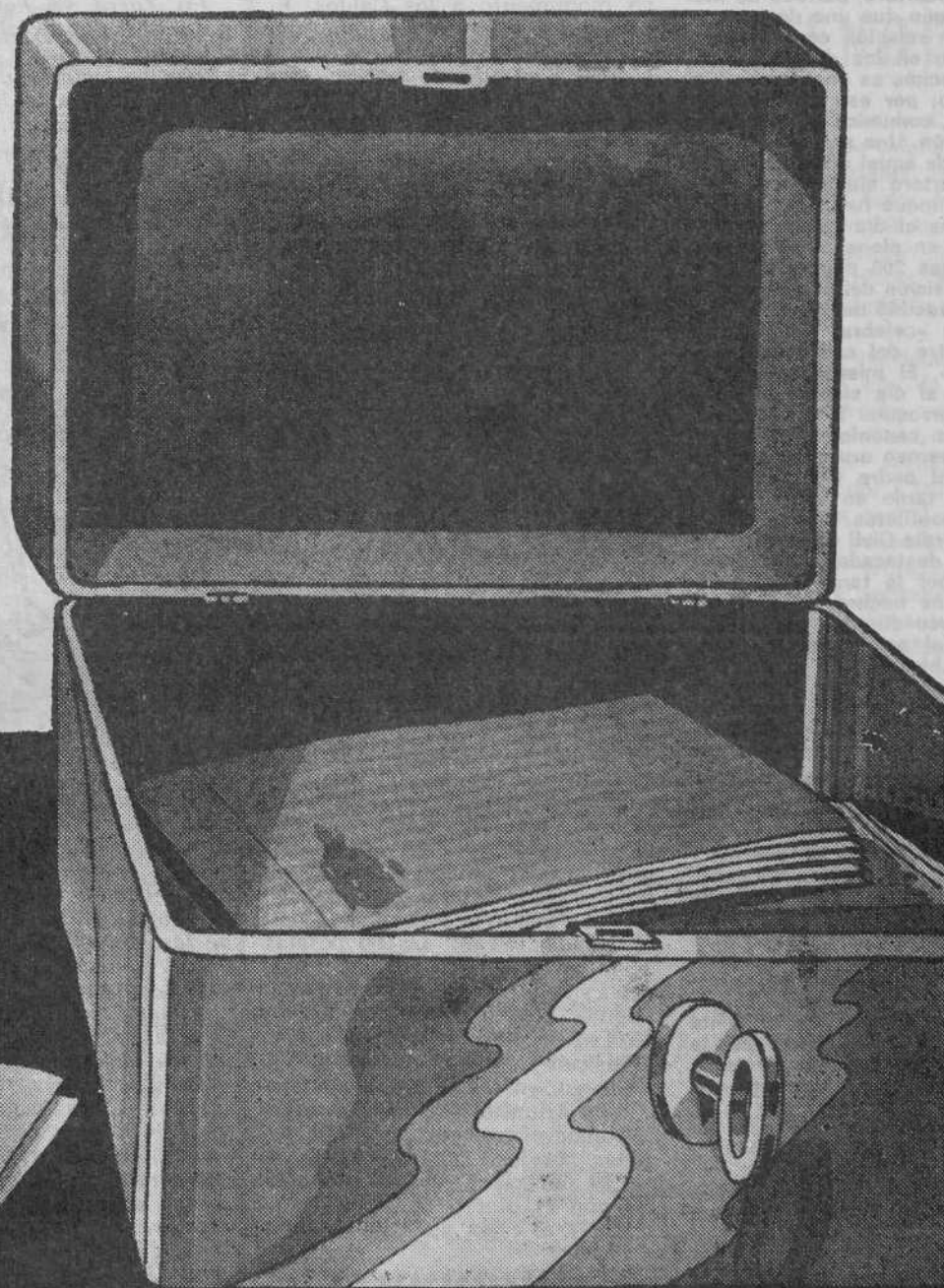
UN SERVICIO NUEVO,
PRACTICO Y GRATUITO DEL **BANCO ZARAGOZANO**

SOLICITA LA CARPETA: ¡TE INTERESA!

De nuestra dedicación constante a los problemas del campo,
nace este nuevo servicio que ayudará a conocer mejor
el resultado de tu trabajo e inversiones.
Solicita los CUADERNOS DE COSTES, de aquellos cultivos
que te interesen, en cualquiera de nuestras sucursales
en todo el país.



BANCO ZARAGOZANO



Autorizado por el Banco de España con el nr 9997/

EN LA POLEMICA SOBRE CENTRALES NUCLEARES

¿POR QUE CALLA ARAGON?

El pasado día 1, como ha informado toda la prensa del país, la Asociación Española para la Ordenación del Medio Ambiente celebró en San Sebastián una mesa redonda sobre centrales nucleares. Anteriormente AEORMA había intentado organizarla en Madrid, pero no obtuvo permiso, así que tuvo que ser el Comité Guipuzcoano de la Asociación quien la convocara, con la ayuda del procurador familiar Escudero Rueda. Que el tema de las nucleares preocupa, y seriamente, a muchas regiones, es una realidad que pudo comprobarse en la reunión que, significativamente, fue precedida justo la víspera por otra, convocada nada menos que por Iberduero en Bilbao, para cantar las excelencias de la energía nuclear y afirmar que todos los científicos que se oponen a las centrales que utilizan este tipo de energía están desprestigiados. Ahí queda eso. Por cierto que varios directivos de la gran empresa hidroeléctrica, que asistieron a la reunión de San Sebastián, se negaron a intervenir en ésta pretextando que habían sido invitados como «observadores». Polémica sí, pero dentro de un orden y en nuestro terreno, debieron pensar.

TAMBIEN ARAGON

Fue muy importante escuchar a los representantes de las diferentes localidades donde el capital eléctrico español —fiel cliente de las «grandes» norteamericanas (Westinghouse o General Electric)— pretende instalar centrales nucleares, cómo no están de

acuerdo con tales proyectos, cómo temen las consecuencias nocivas de la contaminación nuclear —que se produce o, en el más optimista de los casos, es imposible demostrar que no se produce—, y cómo han luchado y luchan contra las empresas promotoras de este tipo de centrales. Ascó (con la batalla perdida), L'Ametlla, Tudela, Deva (un ejemplo de eficacia a seguir)... Y también hablaron representantes de Aragón, pues, aparte de las otras centrales que se han construido, se construyen o se piensan construir junto al Ebro, en nuestra región se proyectan dos: Escatrón (ENDESA, Eléctricas Reunidas y ENHER) y Sástago (Unión Eléctrica, FECSA, Eléctricas Reunidas y Energías e Industrias Aragonesas). Bien juntas... y a un paso de Zaragoza.

El representante de Escatrón tuvo una intervención muy breve: «No tenemos la más mínima información... El pueblo es favorable a que se instale la central». Su laconismo corresponde perfectamente a la ignorancia que del tema existe en Aragón. Nadie sabe o nadie quiere saber nada y, lo que es más deplorable, se está jugando sucio con los habitantes de ambas localidades. En Escatrón, por ejemplo, promueven la central nuclear las mismas empresas que ahora explotan la térmica y han colocado al pueblo en una disyuntiva imposible de salvar: les dicen «nos llevamos la térmica a Andorra y (esto, realmente, no lo dicen) como con los humos y residuos que hemos producido durante años os hemos arruinado definitivamente vues-

tros campos, Escatrón se queda sin nada. ¿Querriais que os instaláramos para sustituirla una central nuclear?». ¿Qué pueden responder los vecinos?; lo que dijeron en San Sebastián, que están de acuerdo. Claro que no reparan en que la tecnología nuclear está tan especializada que, cuando la central funcione, sólo contratará entre los vecinos del pueblo a unos cuantos peones y a las mujeres de la limpieza; así que la muerte del pueblo, pese a la central, se producirá más pronto o más tarde.

PROCURADORES Y PROCURADORES

Con Sástago, pese a que el grupo de empresas promotoras es diferente, el sistema seguido para ganarse el favor de los vecinos se parece mucho: «Si ponen una central en Escatrón, que está aquí al lado, vais a tener que sufrir todos sus inconvenientes y no disfrutaréis de ninguna de sus ventajas, ¿por qué no otra aquí...?». Sobran comentarios.

La reunión de San Sebastián fue importante aunque sólo fuera por el hecho de que pudiera celebrarse. ¿Por qué en el País Vasco sí y en Aragón no? Pues, entre otras razones, porque junto a los directivos de AEORMA se sentaron tres procuradores en Cortes (de representación familiar) de Guipúzcoa, Vizcaya y Navarra. Aquí, en Zaragoza, también tenemos a otro procurador familiar interesado en el tema de las centrales nucleares: don Juan Antonio Cremades Royo, director ge-

neral de Eléctricas Reunidas de Zaragoza —única empresa que participa en ambos proyectos, el de Escatrón y el de Sástago—.

No obstante, la preocupación por el peligro nuclear empieza a calar entre los aragoneses y principalmente entre los habitantes del Bajo Aragón. Ya se han iniciado los contactos, y es posible que muy pronto se constituya el Comité Regional de AEORMA - Aragón, quien, junto a alguna otra

asociación aragonesa que también está a punto de salir a la luz pública, podría llevar adelante una campaña de sensibilización popular acerca del tema. Es urgente, no sea que, como en tantas otras cosas, las centrales que rechacen otras regiones vengan a instalarse aquí. Es demasiado lo que se está poniendo en juego como para que al pueblo aragonés no se le dé vela en el entierro de las centrales nucleares.

LICEO GOYA

Centro de estudios profesionales

Baltasar Gracián, 7, Tlf. 354368-343686

DA COMIENZO A SUS CURSOS DE:

ELECTRONICA INDUSTRIAL

TELEVISION (Blanco y Color)

INFORMATICA (Prácticas en Ordenador)

NEUMATICA

HIDRAULICA

PROYECTISTAS

AUTOMATISMOS ELECTRICOS

GRADUADO ESCOLAR



editorial
alhambra, s.a.

DEPOSITARIO PARA ESPAÑA
DE BBC Y LONGMAN

Delegación Regional:

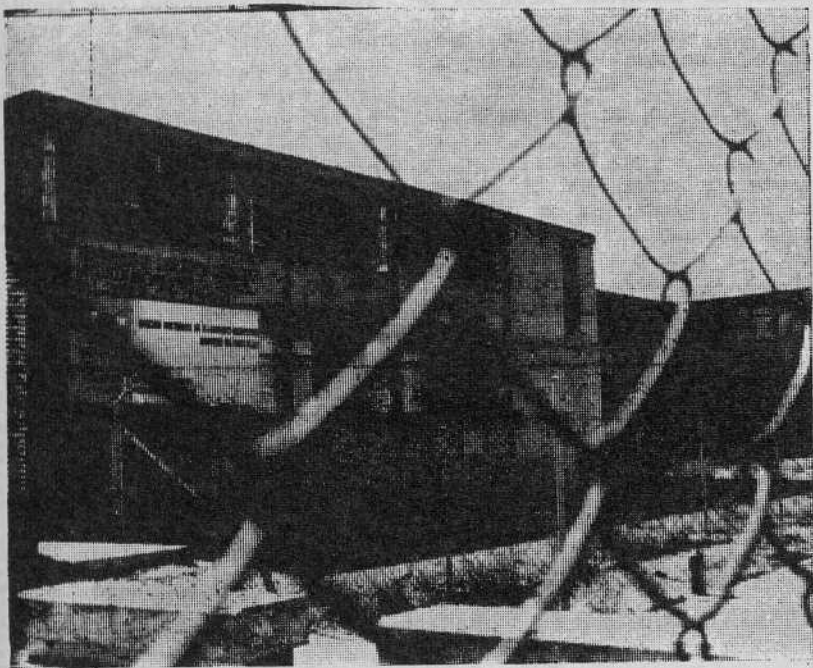
LIBRERIA PONS

Fernando el Católico, 41

ZARAGOZA

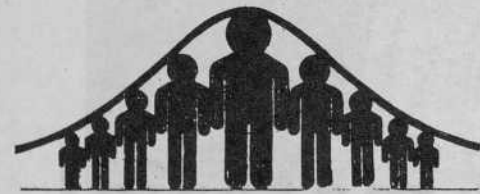
Libros y material
audiovisual
para la enseñanza
de idiomas

la educación va por



¿qué pasa con las construcciones escolares?

Hasta el momento nadie ha podido contestar a la pregunta: ¿Cuántas plazas de E.G.B. necesitará Zaragoza para 1975? No existen estudios concretos que planifiquen, en la medida en que esto es posible, la aportación de los movimientos migratorios del campo aragonés a nuestra ciudad. Se estima que el aumento de la población escolar será nada menos que un 15 por 100 del total del caudal migratorio, pero, la verdad, sin ninguna base firme y, sobre todo, sin conocer qué zonas elegirán los emigrantes para su asentamiento. Así, aunque el caudal de plazas de E.G.B. fuese suficiente en nuestros barrios —que no lo es— tendríamos que enfrentarnos al problema de que algunos centros se sobresaturarían mientras en otros sobrarían plazas. Mientras tanto, se estima que un diez por ciento de la población escolar de los barrios se encuentra mal escolarizada, en edificios que no reúnen las debidas condiciones, acondicionados —en muchos casos— con la improvisación que nos caracteriza.



impysa.

- FRACASO ESCOLAR — Diagnóstico
— Reeducación
- ESCUELA DE PADRES — Orientación individual
— Cursos
— Bibliografía
- CURSO A DISTANCIA DE ADIESTRAMIENTO
Y MADURACION MENTAL

General Mola, 21, 2.º izda.
Teléfonos 377131 y 210740
ZARAGOZA

INSTITUTO
MEDICO -
PEDAGOGICO
Y
SOCIOLOGIA
APLICADA

No nos bastarían todas las páginas de este número para dar cuenta de la complejidad de problemas que sufre la Enseñanza en nuestros barrios. No hay datos, por otra parte, demasiado recientes: casi todos arrancan del censo de 1970. Por otra parte, las cifras que disponemos sobre la población escolar zaragozana —cifras del pasado curso, por ejemplo— hacen referencia a la etapa pre-escolar o a la E.G.B. «en bruto»: sin dedicar a los barrios un apartado que bien merecen. De las cifras que presentamos en los cuadros sólo hay que decir que se comentan solas y que, curiosamente, dejan fuera a barrios tan representativos —y conflictivos— como los de la Química o Torrero. Son esas inconsecuencias administrativas que han reconocido a Torrecillas o Garrapinillos como barrios mucho antes que a la Química o las Fuentes.

En cuanto al panorama de las edificaciones escolares, creemos que merece un tratamiento aparte.

1.—En 1973 había seis colegios nacionales pendientes de subasta: cuatro en la Romareda; uno en Barrio Oliver y otro en Alférez Rojas. El valor total era de unos ciento quince millones de pesetas, lo que motivó que las obras quedaran desiertas sin licitador ante la subida de las materias primas para la construcción, etc. Se aumentan los presupuestos pero, igualmente, no se tiene en cuenta el factor precio y vuelven a quedar desiertos. Últimamente, han vuelto a salir las obras a subasta —hay que hacer notar que las obras debieran haber comenzado en 1973—, según hemos ido leyendo en la prensa. Ahí hay tres mil ochocientos cuarenta puestos pendientes de un hilo.

2.—Algo parecido ha sucedido también con dos ampliaciones previstas para los dos colegios nacionales del Barrio de las Fuentes: están detenidas por problemas económicos del contratista que se hizo cargo de ellas. Sin embargo parece que el Ayuntamiento ha empezado a tomarse en serio este problema.

3.—Los dos colegios de Ebro Viejo —1.300 plazas en total— entrarán en funcionamiento el próximo curso tras haber estado cerrados —inexplicablemente— varios años.

4.—Había un proyecto de colegio nacional —en fase de proyecto, bien entendido— para la calle Predicadores, pero ha quedado detenido por Bellas Artes, que considera la fachada valiosa. El coste total ascendía a 20 millones de pesetas que, tal y como están las cosas, podrían ser insuficientes en un futuro próximo.

5.—Tampoco se ha acometido la ampliación del Colegio Tomás Alvira —valor de 9 millones de pesetas— ya que todo está pendiente de resolución ministerial.

6.—Se hablaba de crear ocho colegios nacionales más en los barrios, pero no existen ni siquiera los correspondientes proyectos y no se puede pensar que entren en funcionamiento, de acometerse ya las obras, antes de dos cursos.

En resumen: la creación de puestos escolares está de momento francamente «a la defensiva». La cortadía de los

Un informe de:

José Juan CHICON y
Rafael FERNANDEZ
ORDONEZ

presupuestos no da más que para rellenar los agujeros más visibles. De planificar, por el momento, nada de nada.

Villamayor tiene un crecimiento estabilizado con pocos altibajos en su censo. El aporte principal —procedente de Andalucía— se compensa con la emigración de muchos de sus miembros a Zaragoza capital.

El carácter del barrio, eminentemente agrícola, hace que la mujer se encuentre muy poco incorporada al trabajo (apenas un 5 por 100)

CUADRO 1. — ZARAGOZA Y SUS BARRIOS (1)

Total barrios: 23 (2)
Total habitantes: 113.750.
Crecimiento muy progresivo: 9.
Crecimiento progresivo: 1.
Crecimiento estacionario: 7.
Crecimiento regresivo: 6 (3).
Mayor tasa de crecimiento: (4) Casablanca: más 162' 5 %
Santa Isabel: más 105' 9 %
Menor tasa de crecimiento: (4) Castellar: 0 %
Torrecilla: menos 9 %

- (1) Válido para 1970.
(2) Faltan Química, Fuentes y Torrero.
(3) Dedicados preferentemente al sector primario.
(4) Con relación a 1965.

CUADRO 2. — POBLACION ESCOLAR EN 1970

De 2 a 5 años	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
10.848	9.495	8.781
TOTAL: 29.124.		

CUADRO 3. — POBLACION ESCOLAR ESTIMADA PARA 1975

De 2 a 5 años	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
14.290	13.105	11.920
TOTAL: 39.315.		

CUADRO 4. — PUESTOS ESCOLARES EN 1970

Educación pre-escolar	Educación General Básica (Obligatoria) (1)
3.780	14.790

(1) Sumados primer y segundo ciclo.

COLEGIO BURBANO

ENSEÑANZA OFICIAL

Paseo Ruiseñores, 10-12 - Tel. 37-21-34

CURSO 74-75

BACHILLERATO SUPERIOR C.O.U.

Matrícula de 9 a 1 en la Secretaría
del Centro

RESIDENCIA MASCULINA

andalán **EXTRA** educación andalán



Este suplemento especial se envía como obsequio de
EDITORIAL SANTILLANA a todas las Escuelas de Aragón
y Soria, con nuestro saludo y aliento.

EL ROLDE

Hacer oposiciones

Al acabar los estudios en la Escuela Normal, al recién-titulado le espera un panorama sobrecogedor. De pronto se le presentan los fantasmas del paro, del subempleo, el minisuelo y, sólo unos cuantos, aquellos con expediente académico sobresaliente, tienen el trabajo que han elegido y un sueldo decente, ya son maestros estatales. Pero, ¿y los demás? A los demás no les queda sino revalidar su título, concedido por el Estado, cara el Estado, a través de las dichas oposiciones o bien apenar con lo que les toque en suerte.

¿Por qué ocurre esto? La respuesta es obvia y, si no, ahí están más de un millón de niños sin escolarizar: el Estado no es capaz en este momento de resolver el problema de escolarización y por ende, el desempleo, paro y minisuelo de muchos, muchísimos maestros. El problema, pues, se palia mediante la iniciativa privada, mediante la industria de la educación que, como toda industria en esta nuestra sociedad capitalista, lo único que pretende es hacer mayor su tasa de beneficios a base de aumentar ingresos (léase cobrar al alumno por todo lo habido y por haber) y disminuir costes (léase, escatimar lo que se pueda en sueldos y material pedagógico). No obstante seríamos injustos al no observar que en materia de educación fue antes la iniciativa privada que la de los Estados.

Pues bien, al salir de la Escuela Normal unos engrosan el número del escalafón, otros se ofrecen a las empresas de la educación, otros son contratados por el Estado y otros se quedan sin trabajar para lo que han estudiado trece (mal número) años de su vida o quedan parados.

Los que quedaron en su profesión empiezan pronto a preguntarse muchas cosas. ¿Por qué los maestros del Estado pueden enseñar en cinco horas lo que yo en seis? ¿Por qué yo cobro esto y en el colegio de ahí lado cobran tanto más, y en el de más allá más aún y en el otro...? ¿Por qué me habrán dicho que hay más de cinco esperando mi puesto de trabajo? ¿Por qué me han dicho que no aplique esta técnica o aquella metodología, tan caras son?... Y pronto empiezan a olvidarse de los alumnos porque tienen que comer y no pueden preparar las clases porque hay otras... particulares. Se deja de estudiar, de renovarse...

Y, de pronto, un día, aparece en el diario la noticia esperada: oposiciones.

ARTAI

ABIERTO A TODOS LOS EDUCADORES

UN SEMINARIO DE PEDAGOGIA

(El del Colegio de Licenciados del Distrito Universitario de Zaragoza)

El Seminario de Pedagogía del Colegio de Doctores y Licenciados es una realidad desde el pasado mes de abril. Un entusiasta grupo de profesores (licenciados y maestros) se reúne con regularidad todas las semanas para tratar una serie de temas ya programados directamente relacionados con la práctica educativa.

Concretamente «Las relaciones profesor-alumno» y «Los alumnos difíciles» han sido las dos últimas cuestiones abordadas y de las que se ha hecho una pequeña síntesis con su bibliografía.

El Seminario funciona, pues, a base de unas sesiones de trabajo semanales en las que, con las aportaciones de todos, se intenta profundizar en el tema en cuestión, sin aislarlo nunca del contexto socio-económico-político. Es precisamente este enfoque global lo

que caracteriza y orienta los trabajos del grupo. Existe en todos los componentes del mismo la idea clara de la necesidad de establecer relaciones lo más amplias posibles tanto con las estructuras socio-económicas como con las ideologías y mentalidades dominantes. Sólo de esta manera se evita el peligro de la especialización excesiva con la consiguiente parcialización y fragmentación de una temática que exige de por sí una profundización tanto en psicología como en pedagogía. En este sentido han orientado mucho los trabajos del Seminario Permanente de Pedagogía del Colegio de Licenciados de Valencia.

Para el curso en puertas los proyectos son el de continuar con las sesiones, a ser posible con nuevas incorporaciones de licenciados y maestros, organizar pequeños ciclos de didáctica de las diferentes materias, como ya se hizo con el que dirigió nuestro compañero Gonzalo Borrás sobre Historia del Arte y preparar algunas jornadas (stages los llaman los franceses) al estilo de las que organizan en Valencia y que tan eficaces son de cara al intercambio de conocimientos y experiencias.

Es de resaltar que la participación en el Seminario está abierta a todos los enseñantes (licenciados y maestros) sin más requisito que el interés por el tema.

Gabinete de Pedagogía
del Colegio de Licenciados



EDITORIAL SANTILLANA, S. A.

prepara un importante

CURSILLO DE PREESCOLAR

(teórico - práctico)

Técnicas de la enseñanza de la lectura
y escritura y programación de actividades

Días 8, 9, 10 y 11 de octubre

MATRICULA E INFORMACION:

César M. Balbín

Parcelación Barcelona, bloque 4, casa 2 - 3.º dcha.

Teléfono 340570

Juan Pablo Gutiérrez

Unceta 101, 9.º C

Teléfono 341392

ZARAGOZA



EL MAESTRO, FACTOR DE CAMBIO

Otro curso comienza y de nuevo ANDALAN quiere abrirlo con la publicación de un número extraordinario dedicado a los temas educativos. Hace un año ya lo estrenó así y durante todo el curso nuestra atención a los problemas de la enseñanza ha sido constante, por eso ahora ANDALAN quiere profundizar en un tema dedicado sobre todo al maestro y su problemática. Es preciso aclarar, no obstante, que si se produce esta compartimentación en el tratamiento de los temas se debe no tanto a que consideremos que los problemas de maestros y licenciados sean distintos, sino a necesidades de espacio. En realidad para nosotros, como para cuantos siguen con atención no interesada la problemática de la enseñanza en nuestro país, la existencia de la compartimentación jerarquizada en el edificio educativo español es un anacronismo, producto de unas relaciones de producción que no se ajustan a las necesidades educativas del país. ANDALAN quiere volver a pronunciarse con toda claridad, en la misma línea que lo han hecho los Colegios de Licenciados y Doctores más dinámicos, en la necesidad de avanzar hacia la creación de un Cuerpo Unico que agrupe a todos los educadores, sea cual sea su especialidad.

El magisterio ha sido una de las profesiones que más vivamente han sufrido los avatares de nuestra historia reciente. Prácticamente la guerra civil dejó sin maestros a la casi totalidad de las zonas rurales. La nueva política educativa supuso de entrada unas rigurosísimas medidas de control respecto a los maestros. Los maestros, por estas razones y

otras, han sido quienes han llevado la peor parte en todo el proceso de modernización de la enseñanza. A pesar de las aparentes medidas de protección adoptadas por la Ley General de Educación, para la Enseñanza General Básica, la realidad muestra que de todos los sectores de la educación, el magisterio, rural o urbano, estatal o privado, sigue teniendo los controles más duros y las restricciones más severas. Por eso es necesario que cambie todo para que nada siga como está.

¿Acaso se pretendía que los maestros sirvieran sólo para producir dóciles súbditos fieles, conformes y resignados con todo lo que les dieran? Fueron tan tristes los libros de texto que se pudieron utilizar. Ahí está esa Enciclopedia de Alvarez del año 1942, o esas cartillas, analizadas por E. Gastón en ANDALAN, n.º 24. Ahí está el ceremonial que acompañaba al hecho educativo de la primera infancia y el respeto indiscutido a la autoridad. Con el pretexto de «formar» hombres, porque el árbol de joven puede enderezarse (el inventor de la frase y todos los que la han aplicado no podían mostrar mejor que para ellos los hombres son plantas), la manipulación ha sido total.

¿Son estos los maestros que España necesita? Evidentemente, no. Y no hay que inventar un nuevo maestro cambiando planes o modificando leyes. Además de eso hay que darle a los maestros la libertad de movimientos necesaria para acometer la enorme y socialmente necesaria tarea de la educación. Y no hay que inventarlos porque están aquí: en los

pueblos y aldeas, en los barrios o en los colegios. Los maestros deben liberarse de la carga represiva que les han echado encima para que la educación que impartan no sea represiva. Los maestros deben cambiar para poder hacer cambiar.

Los maestros pueden y deben contribuir a cambiar el paisaje de España. En la ciudad y en los pueblos el papel del maestro puede adquirir un rango social importante, si en vez de vivir de espaldas a la realidad se incorporan decididamente al proceso de cambio de la sociedad española.

Los maestros deben ser auténticos activistas culturales en pueblos y barrios. Porque el maestro no sólo vive en un mundo de niños, también tiene una misión que cumplir en el de los adultos, aunque ésta no esté remunerada económicamente. Deben enseñar, precisamente enseñar a los adultos que todo puede cambiar, a favorecer la unión de sus conciudadanos y a enseñarles a defender sus derechos mostrando cómo defienden los suyos propios.

En su propia profesión deben eliminar las estériles rivalidades con otros compañeros que también se ganan la vida enseñando.

Y, por último, respecto a los niños, su máxima aportación social será el poner la primera piedra para crear ciudadanos, ciudadanos españoles a la par que europeos. Ayudas a formar de verdad personas equilibradas y capaces de aportar al enriquecimiento de la vida política, cultural, económica, o productiva de España será, sin duda, una bella tarea que habrá que acometer más tarde o más temprano.

Estado, burguesía y educación

1. BURGUESÍA Y EDUCACIÓN ESTATAL

A diferencia de su vecina Francia, de su menos vecina Italia, o de los ejemplos que ofrecieron Inglaterra o Alemania, España perdió a lo largo de su siglo XIX la posibilidad de llegar a una estatalización de la enseñanza. Tras las etapas revolucionarias de 1830 y de 1848, los regímenes europeos vieron la necesidad de crear una enseñanza laica y estatal destinada a ser el mejor apoyo de las sociedades surgidas en este período y en los siguientes. Francia, aprovechando la organización napoleónica, iniciaba su etapa de reformismo burgués en plena Tercera República, alentando el espíritu nacionalista de las nuevas generaciones. Italia afianzaba su unificación creando una escuela nacional. En general, la burguesía europea determinaba centralizar en manos del Estado la educación de sus continuadores y una constante preocupación por la pedagogía —heredera de las inquietudes de la Ilustración— era la tónica de todo el siglo, sustituyendo quizá, al igual que el nacionalismo, a una fe religiosa irrecuperable. España, en tanto, huérfana de una verdadera revolución burguesa, estaba ahogada entre los hombres de la Restauración y por el peso de su oligarquía aferrada a una Iglesia que se puso incondicionalmente a defender los intereses de las clases dominantes, una mesocracia identificada con la burguesía y una burguesía adscrita a los modos de una aristocracia en el candelero quienes dejaron escapar la posibilidad de organizar su sistema educativo con las bases laicas y racionales que la existencia de una auténtica burguesía segura de sí misma hubiera podido suministrarle.

2. EL LAICISMO: OPORTUNIDAD PERDIDA.

En plena euforia de «La Gloriosa», en 1868, los debates se centran en torno a un liberalismo docente cuya meta es definir el derecho de todo ciudadano a ejercer libremente la docencia, creando de nuevo los burgueses revolucionarios una nueva posibilidad de estatalización. Únicamente los hijos de los contendientes del 68 o de las luchas carlistas pasaron, a título individual, por centros de enseñanza estatal: Unamuno, Baroja, Maeztu, Valle-Inclán, Benavente... Pero las deficiencias de la misma —formación del profesorado, retribución del mismo, infraestructura de las escuelas...— descuidada hasta la desidia por el estado, la hizo rechazable para buena parte de la burguesía bien-pensante, preocupada por el futuro social de sus hijos. Cualquier español sabía cuáles iban a ser las relaciones de sus vástagos si frecuentaban este o el otro colegio religioso, relaciones prolongadas allende los años escolares mediante la creación de las Asociaciones de ex-alumnos. Para la burguesía española llevar a sus hijos a Jesuitas, a Escolapios, a Corazonistas, equivalía a una declaración de nivel adquisitivo, como afirma atinadamente un acérrimo defensor de la estatalización educativa, el liberal Conde de Romanones, en su gestión como ministro de Instrucción Pública. Nuestro país acogió con los brazos abiertos el arribo de las órdenes religiosas que entre 1880 y 1910 abandonaron Francia como resultado de las leyes secularizadoras del ministro Jules Ferry (1880 y 1882).

Los caciques más representativos, protectores y protegidos de los religiosos, tronaban en el Congreso a favor de la enseñanza religiosa acudiendo a cuantas razones de índole moral

o académica atinaban a esgrimir. El mismo Pidal y Mon, cacique asturiano, defensor de los Jesuitas y promotor de la Unión Católica (1880) se atrevió a decir —como consta en los Documentos del Senado del 10 de abril de 1902, p. 122— que hasta que se presente a examen «el Estado debe ignorar que el alumno libre existe».

3. LAS POCAS EXCEPCIONES.

La generación de 1914 —los Ortega y Gasset, Alberti, Pérez de Ayala, Azaña...— cursaron ya decididamente estudios en centros religiosos. Único sustitutivo que existió en el país, hasta la década de los cincuenta, para quienes no asistían a centros estatales. Hermanándose cronológicamente casi con la etapa descrita existió en España una curiosa experiencia pedagógica, la de la Institución Libre de Enseñanza y su Instituto-Escuela, sólo válida a niveles muy restringidos y clasistas. Allí acudían los hijos de la burguesía liberal para integrar una élite —aunque muy bien formada— imposible y combatida hasta sus últimos momentos. Lo cual no obsta para que no sea lamentable el expolio que de sus posesiones y hasta obras se ha perpetrado con posterioridad a 1939.

Quizá fue Calatayud donde la burguesía estaba más constituida —y la creación de una conciencia regional, cuando no nacionalista, impulsaba con más ahínco a programar una reforma educativa para la tierra— el lugar donde más cuajó la preocupación pedagógica. Existía el precedente de ensayos como la acogida que tuvieron los métodos montessorianos, fruto, indudable de esta preocupación nacionalista. La labor educativa que desarrolló la Mancomunidad fue una experiencia consoladora y truncada en 1939.

4. UN PRESENTE EQUIVOCO.

En la actualidad, superado el bache que supuso el cierre masivo de centros estatales al finalizar nuestra contienda civil, la escasez de puestos docentes es alarmante. El propio Ministerio de Educación y Ciencia habla de casi 700.000 puestos sin cubrir. El acceso a los puestos de trabajo por parte del enorme censo de licenciados y maestros en paro forzoso, es difícilísimo, pese a las recientes —e insuficientes— convocatorias, todo lo cual agrava y dificulta el problema.

La erección de nuevos centros estatales nos parece una urgente y primordial necesidad, que cuenta con la decidida y eficaz oposición de muchas órdenes religiosas, algunas de las cuales han logrado hasta acogerse a Polos de Desarrollo.

Frente a la enorme dificultad, e imposibilidad en la mayoría de los casos, en que se halla la sociedad española hoy, para enviar a sus hijos a centros con marchamo estatal, pediríamos una auténtica toma de conciencia y rápida actuación de los organismos pertinentes. No se trata de obligar a nadie a acogerse a la enseñanza nacional. Se trata de posibilitar este acceso a cuantos así lo deseen. Que el dinero del Estado sea para sus centros, para modernizar su material, para emplear a los titulados que él mismo crea. Que vaya, de una vez, a terminar con esas aulas, privadas o no, con alumnos de varios cursos mezclados; con bancos de dos plazas que ocupan tres; con esos

maestra de pueblo

A los problemas globales que afectan a todo el sistema educativo español hay que añadir otros como los que se le presentan al maestro rural en la vida cotidiana y que quizá no han sido tratados hasta ahora suficientemente.

Cuando tras haber pasado una oposición cada vez más dura logras plaza en un pequeño pueblo —yo llevo ejerciendo cuatro años y siempre he estado en núcleos inferiores a mil habitantes— te encuentras en un ambiente completamente diferente al que hasta entonces has conocido. Si en la escuela no hay casa o ésta la ocupa el médico o el secretario has de buscarte alojamiento, aunque, eso sí, la Delegación del Ministerio te abona para esto, cada dos meses, ¡168 pesetas!

Una cuestión que pronto te llama la atención al comienzo de tu estancia en el pueblo es la subvaloración del maestro respecto a otros «cargos» como los citados; debido a que hay un exceso mucho mayor de maestros no se valora la labor que desarrollamos porque se tiene la certeza de que si te vas serás rápidamente sustituido, cosa que no suele ocurrir tan automáticamente con otros puestos como los de médicos, secretarios o practicantes, por ejemplo.

Una vez en la escuela has de enfrentarte a las deficiencias del edificio —que en algunos casos son muy graves— y que podrían solucionarse con la colaboración de los padres con el maestro, pero ésta suele brillar por su ausencia. Si insistes en tus peticiones para conseguir recreos o terrenos acotados en los que puedan jugar los niños sin peligro o en que te pongan calefacción en la escuela —aunque sea simplemente una estufa de serrín o leña— o en la reparación de cristales o pare-

des en peligro, sueles chocar a menudo con la burocracia local que es lenta y remolona, y esto te pone en una situación delicada.

La falta de material escolar es frecuente, y si quiere solucionarse ha de ser a costa de horas extraordinarias del maestro que si tiene ganas de trabajar ha de confeccionarlo por su cuenta. La inadecuación de los programas y cuestionarios a las necesidades del medio rural corre pareja a la escasa valía de los libros de texto escolares, y la solución de estas deficiencias ha de hacerse a título individual y sin colaboración de ninguna clase debido al aislamiento en que te encuentras, siendo ésta otra rémora más a la efectividad de nuestra labor.

La falta de alicientes de la vida de los pueblos hace que muchos maestros opten por residir fuera de ellos, acudiendo diariamente durante el curso, pero si se quiere hacer una tarea útil es necesario vivir allí para intentar integrarse en la medida de tus posibilidades en la vida del pueblo y de esta forma conocer sus problemas y poder acercarte a los padres para tener una mayor comunica-

ción con ellos. Sin embargo la «vida social» en el medio rural suele reducirse a la asistencia rutinaria a los bares, donde al comienzo te tratan con una excesiva deferencia que te aleja de la gente y esto todavía dificulta más nuestra labor, pero además, si en el corto periodo de tiempo de un curso has logrado avanzar en la tarea, lo más fácil es que al siguiente año debas ir a otro sitio, y entonces, vuelta a empezar.

En la labor propiamente docente el maestro incurre, también, en una serie de defectos como son la visión estrecha de muchos temas que está motivada en gran medida por la deficiente formación que se recibe a lo largo de la carrera, el excesivo apego a unos programas elaborados a mucha distancia de la realidad, lo que hace que junto a visibles lagunas existan unidades didácticas que están de más, o bien el encasillamiento en una serie de prejuicios —a veces sin darse cuenta— y que aparentemente se desean combatir, aunque primero deberá perderlos el maestro si quiere que su labor sea eficaz.

Todo esto hace que las ilusiones —a veces un tanto ingenuas— con que llegas a un pueblo con tu oposición recién ganada entren en crisis, pero esta situación hay que superarla y pasar a otra postura más realista en la cual además de conocer tus limitaciones se descubren posibilidades objetivas nuevas de trabajar en la transformación del entorno que te rodea y que hacen que merezca la pena seguir luchando por conseguir una sociedad diferente en la que, entre otras cosas, el maestro rural pueda ejercer su función en unas condiciones más adecuadas.

CHARO FERRER

pisos sórdidos donde las mentes aprenden a ver en la ciencia una enemiga de su espontaneidad o su natural alegría, en manos de profesores sin la debida titulación o mal retribuidos, cuando no ambas cosas a la vez.

La sociedad española de nuestros días, la sociedad bien-pensante, como la de hace unos lustros, opta por la solución que se antoja socialmente más rentable: garantizar el futuro de sus hijos a partir de una determinada y concreta institución que ejerce la docencia —Opus Dei, entidad religiosa de preciso prestigio, etc.—. Nuestra sociedad oligárquica, contradictoria, medrosa y resignada, sigue apostando por los mismos fines: los que le fija una élite dominante y persuasiva. La sociedad económicamente débil, la de la esperanza, la que desea y precisa encomendar a sus hijos a la docencia estatal, debe dejarlos en la calle, por falta de plazas.

5. UN FUTURO SOMBRIO

Si tuviera que darle alguna vez al estado un

«slogan», éste sería: «Invierta en la docencia y asegure su vejez». ¿Qué mejor servicio a la sociedad que formar a sus ciudadanos, que ofrecer condiciones dignas de trabajo a sus asalariados? ¿Qué mejor seguridad para una nación que saber a sus miembros —a todos— en posesión de una buena instrucción; capaces de conocer y elegir libre y responsablemente; exportando físicos en lugar de peones no especializados; llegando a no tener que exportar material humano ni siquiera a niveles de baja cualificación profesional?

Quizá una buena política de divulgación de la enseñanza evitaría miedos como el de quien me confesaba temer que con la instrucción y el saber se le corrompieran los hijos. Cuando alguien teme poner las verdades en manos de quienes le están encomendados es porque, en el fondo, sospecho que sus convicciones se asientan sobre pilares gastados.

María-Dolores ALBIAC

La EDUCACION:

Una de las ramas de las ciencias económicas que estudian los recursos humanos que más se ha desarrollado en los últimos quince años ha sido la economía de la educación. Conceptos como el de capital humano referidos al conjunto de conocimientos disponibles para ser empleados y que son el resultado de la inversión en educación se han difundido ampliamente y se admite sin discusión que las mejoras de la calidad de la fuerza de trabajo —que están en función de los recursos que se destinan a este fin— tienen efectos importantes sobre el crecimiento económico, siempre que el sistema educativo esté convenientemente planificado.

Aunque un análisis de la educación en términos meramente económicos es insuficiente al no tener en cuenta una serie de consecuencias sociales que de ella se derivan pero que son muy difíciles de cuantificar, vamos a comenzar con este enfoque el estudio del sistema educativo español.

RECURSOS MUY ESCASOS

A la hora de analizar la realidad educativa de nuestro país lo primero que salta a la vista es la escasez de medios con que se cuenta para hacer frente a unas necesidades crecientes, debido a que una de las consecuencias del desarrollo económico es la mayor demanda educativa que se genera.

Si una de las características del sistema fiscal español es —además de su regresividad— la penuria de recursos debido al bajo nivel de presión recaudatoria existente en comparación con otros países, a esto hay que añadir la escasa dotación que tradicionalmente se destina al Ministerio de Educación y Ciencia que hizo que hasta 1963 no llegara a percibir siquiera un 10 % del total presupuestario. Este porcentaje fue aumentado hasta 1971 en que llegó a ser del 15'70 % para volver a disminuir después y estar actualmente en el 14'70 %.

La afirmación —muy difundida por cierto— de que Educación y Ciencia es el Ministerio que más dotación recibe es una verdad a medias porque si se tiene en cuenta que en otros países hay Ministerio de Defensa que engloba lo que en España son tres Ministerios (Ejército, Marina y Aire) veríamos que esta es la partida que más recursos percibe según los datos correspondientes al año actual:

Ministerio	Millones	% del total presupuestario
Ejército	44.748,1	8,1
Marina	17.100,2	3,1
Aire	22.215,6	4,0
Total Defensa Nacional .	84.063,9	15,2
Educación y Ciencia	81.097,2	14,7

(Fuente: Ministerio de Hacienda, Presupuestos de 1974).

Esta falta de medios determina que incluso una parte de la población que está en edad escolar carezca de puestos suficientes, evaluándose en el curso 1970-71 el número de niños sin escuela en 1.190.736, cifra que equivale al 13 % del total de alumnos en edad escolar.

Ante la insuficiencia de los recursos que llegan desde el sector público forzosamente han de cubrir las familias en la medida de sus posibilidades las deficiencias que se presentan, pero esta forma de intentar solucionar el problema nos lleva a plantearnos otra cuestión: la existencia de una auténtica selectividad que depende de las posibilidades económicas familiares.

OPORTUNIDADES MAL REPARTIDAS

El pleno cumplimiento del tan manoseado principio de igualdad de oportunidades se manifiesta como una auténtica necesidad si se quiere lograr un aprovechamiento máximo del potencial humano de que dispone el país.

En la medida en que por su procedencia social determinados estratos vean imposibilitado —o muy dificultado— su acceso a los diferentes niveles educativos se está produciendo un despilfarro de recursos hablando en términos puramente económicos, y si además tenemos en cuenta consideraciones de justicia social el calificativo a emplear será, desde luego, bastante más duro.

Un indicador que suele utilizarse para estudiar la movilidad social es el del porcentaje de hijos de trabajadores que acceden a la universidad con relación al total de población universitaria, y aunque hay serias discrepancias entre unas apreciaciones y otras,



Un informe de
José Antonio BIESCAS

algo más que una inversión rentable

todos los indicios apuntan a que está comprendido entre el 2 y el 6 por ciento, siendo en el caso de las escuelas técnicas superiores más visible el clasismo ya que de sus alumnos sólo el 2,5 % es hijo de trabajadores manuales. Estos datos que podrían conocerse con precisión fácilmente si se tuviera interés en ello por parte de los organismos oficiales, ponen de manifiesto la fuerte discriminación existente en nuestro país en función del origen social.

Una auténtica igualdad de oportunidades sólo sería efectiva, además, si en cada estrato social hubiera las mismas posibilidades de desarrollo desde los primeros años de la infancia ya que se ha demostrado que el desarrollo de la inteligencia del niño se realiza a través de sus relaciones con el medio social y por tanto está directamente influido por éste; debido a lo cual para que existiese igualdad de oportunidades se debería partir de una situación social mucho más equitativa que la nuestra.

LA MUJER DISCRIMINADA

Pero no es la procedencia económica el único factor selectivo, ya que la escasa integración de la mujer —sobre todo en la enseñanza superior— priva al sistema educativo de alcanzar el nivel de eficiencia que se lograría con un total aprovechamiento del potencial humano disponible y que supondría que el 50 % de la población estudiantil en todos los niveles fuera femenina. El cuadro siguiente es suficientemente elocuente respecto a nuestra situación en comparación con otros países:

Países	% de mujeres sobre el total de estudiantes en enseñanza superior
Francia	45
Rusia	47
Estados Unidos	40
Suecia	40
Italia	36
España (universidades)	32,7

(Fuente: Informe Foessa)

A estos datos habría que añadir las dificultades que encuentra la mujer a la hora de desempeñar un trabajo, debido a que sólo un 33 % de niños comprendidos entre dos y seis años están escolarizados en nuestro país, y la posibilidad de utilizar guarderías es también muy escasa, con lo cual la maternidad supondrá para ella un obstáculo en su trabajo muchas veces insalvable.

¿CUANDO SE INVESTIGARA EN ESPAÑA?

262 millones de dólares (63 más que en 1972) le costó a nuestro país en el pasado año su subdesarrollo tecnológico en forma de salida de divisas por pago de asistencia técnica y royalties. Como hasta ahora ha sido muy rentable para las empresas españolas la adquisición de patentes extranjeras se ha descuidado la investigación y cada vez es mayor la distancia que nos separa en este terreno de los países más industrializados.

A esta situación ha contribuido también la falta de apoyo del sector público que ha destinado cantidades ridículas a los presupuestos de investigación, con lo cual España es el país que menos recursos destina a esta finalidad de todos los países que integran la OCDE, según puede verse en el cuadro siguiente que corresponde a datos de 1965:



Países	Dólares gastados en investigación por persona	% del PNB gastado en investigación
Estados Unidos ...	110,5	37
Suecia	33,5	1,6
Canadá	22,5	1,2
Francia	27,1	1,9
Alemania	24,6	1,6
Turquía	0,9	0,4
España	1,0	0,2

• A la cola de esta tabla de veintidós países, es vital impulsar cuanto antes el desarrollo científico que permita poder contar algún día con una tecnología propia a la vez que se creen puestos de trabajo para una gran cantidad de licenciados que al no encontrar salidas en este campo han de dedicarse forzosamente a la enseñanza aunque hayan recibido una formación encaminada en otra dirección.

LA NECESIDAD DE UN CAMBIO

Aunque sólo se han esbozado algunos de los problemas que afectan a la educación en España, todo lo anterior pone de manifiesto la necesidad urgente de una serie de medidas encaminadas a potenciar nuestro sistema educativo, comenzando por una mayor dotación presupuestaria —sin lo cual las leyes educativas de poco sirven— que permita contar con recursos suficientes para que existiese una completa escolarización y una auténtica igualdad de oportunidades que facilitase el acceso a los niveles educativos superiores a cantidades cada vez mayores de estudiantes pertenecientes a los diferentes estratos sociales.

En el curso pasado había en España de 750 a 800 universitarios por cada 100.000 habitantes, mientras que la media europea alcanza los 1.400, lo cual pone de manifiesto que no sobran estudiantes sino que lo que le ocurre a nuestro sistema educativo es que falta profesorado, instalaciones, material, etc., y que en lugar de limitar el acceso a la enseñanza superior a través de leyes de selectividad lo que debería lograrse es que España dejara de ser el país europeo que menos presupuestos dedica a la educación proporcionalmente, porque estos recursos no sólo serían rentables desde el punto de vista económico sino que supondrían más posibilidades de desarrollo personal que hoy no existen para la mayoría de la población.

**LOS EDUCADORES,
¿REPRESORES-
REPRIMIDOS?**

SEXO y

"El niño llega a conocer el sexo no como una cosa que tiene, sino que se le impone desde afuera de acuerdo con un concepto adulto, no con un concepto infantil".

Al coloquio asisten: Miguel López Hors, psiquiatra y director del Instituto Psicoanalítico de Zaragoza; Enrique Gastón, sociólogo y profesor de la Universidad de Madrid; Enrique Rojo, profesor de E.G.B. y director de las Escuelas de San Valero; Manolo Mateos, profesor de bachiller y COU en la Sagrada Familia; Elena Fernández, ex-jefe de estudios del Instituto Mixto «Pignatelli» (una de las cuatro personas arbitrariamente «cesadas» hace unas semanas); Marisa Santiago, licenciada en Pedagogía y coordinadora de E.G.B. y parvulario en el colegio de Santo Tomás de Aquino. Y quien esto resume, con el temor de dejar en las cintas lo más fresco y vivo de cuanto se dijo.

LA PRIMERA DIFICULTAD

El. Fernández. —¿Por dónde empezar? ¿Queremos hablar de educación sexual, de coeducación, de feminismo y machismo en la enseñanza...?

M. López Hors. —Primero habría que plantear: ¿qué es el sexo y qué formas hay de vivir el sexo? Los niños cuando nacen no establecen una diferencia tan «moral», tan acusada en cuanto a su separación. Hay que ver en qué medida a ellos se les impone una diferencia sexual con una sensación de pecado, de «moralidad», como situación previa. Y como el niño llega a conocer el sexo no como una cosa que tiene, sino que se le impone desde afuera de acuerdo con un concepto adulto, no con un concepto infantil. Cómo, por ejemplo, que el tener pene o no tenerlo, sea un factor social de vergüenza, de pudor, y no como una cosa natural. Al niño se le empieza a crear esta situación a niveles en que la coeducación aún no se plantea, a los dos o tres años. Antes de que vaya a la escuela y pueda compartir la vida con otros niños.

El. F. —Es que además hay una serie de cosas que le marcan al niño pequeño: juegos, vocación, futura, vestidos... y que inciden fuertemente en su psicología.

En condiciones normales, todo en la mujer funciona como mujer, hasta el último cabello.

M. S. —Pero eso no da un comportamiento social distinto.

E. R. —Mi experiencia de varios años de director de un centro mixto de EGB me dice que los niños y niñas tenían un papel muy distinto. Quizá es que desde muy pequeños ya les había orientado así y tenáis razón.

NO HAY POR QUÉ SEPARAR

E. F. —La escuela ¿tiene que reforzar el papel de cada sexo?

E. R. —Entiendo que la educación específicamente masculina para los niños y femenina para las niñas, no

BIOGRATER
HISTORIE
GRUPPESEX
PA FILM
AUTENTISI
OPTAGELS



"Primero habría que plantear: ¿qué es el sexo y qué formas hay de vivir el sexo?". — (López Hors).

E. Rojo. —No estoy de acuerdo. Hay un determinismo sexual: la niña, desde que nace, se siente inclinada por su naturaleza hacia los gustos y formas de mujer.

M. Santiago. —Disiento: no es por su naturaleza sino por el entorno cultural, que le obliga a ello.

L. H. —Ya Margaret Mead relata cómo en muchos pueblos son las mujeres las que llevan a cabo tareas «de hombres» y viceversa. Eso de que las mujeres son «por naturaleza» femeninas, es un cuento chino. Hay muchos homosexuales que tienen un extraordinario gusto, sentido estético, etc. «femenino»...

E. R. —Precisamente por eso. Cuando un homosexual lo es, es porque responde en sus formas al modo tradicional de entender lo femenino.

implica una necesidad de separación de la educación. Una educación sexualizada llegará a ser más completa si se realiza conjuntamente.

L. H. —Pero es que tú planteas que la feminidad y masculinidad van como una cosa biológica, inherentes al individuo; si eso fuera siempre así, no habría ningún problema; lo biológico no tendría nada que ver con la cultura. Pero es que a los niños les gustan las muñecas también y a las niñas las pistolas. Y es que la gente actúa de muchas maneras, incluso sin hacer referencia a lo sexual-genital. Por ejemplo, la homosexualidad, es simplemente, ante todo, una actitud de pasividad. Una persona que es obsecuente frente a su jefe, es un «homosexual»; todas las actitudes de pasividad ante situacio-

educación

nes autoritarias, son homosexuales, por una respuesta de miedo (no quiero decir «marica», eso es otra cosa). Pienso que el tono de la sexualidad que estamos hablando aquí es el de ese ser hombre o no serlo, enfrentarse o no.

LA COEDUCACION RECHAZADA

El. F. —Una pregunta sigue en pie. La sociedad de los adultos, ¿de qué manera es reflejada, exagerada, en la escuela?

E. Gastón. —La pregunta debería ser más directa, y dando por supuestas muchas cosas. ¿Qué habría que recomendar que se hiciese en las escuelas de un país tan antiplacer, tan reprimido y tan obsesivo como es España?

Elena Fernández. —La cuestión es que coeducar es educar conjuntamente. Y esta cosa tan sencilla de decir ha sido sistemáticamente rechazada desde la guerra civil, con una legislación muy dura. Y no sólo en las escuelas; en las iglesias, en las playas. La coeducación ha sido tachada de sistema judeomasónico por uno de los grandes autores falangistas.

L. H. —Pero no se trata de una visión del tema por, digamos, el pasado fascismo. Hoy, en una sociedad democrática, se trata sin embargo de controlar a los demás. Y la mejor forma de controlar es evitar la pareja. La pareja que crea angustia: es, al fin y al cabo, la unión del padre y la madre y la sociedad del hijo, el excluido. En el fondo de toda situación sadomasoquista, lo que está oculto es una situación paranoide: un miedo a ser perseguido, a ser coquido, a ser dominado. La única forma de escapar del dominio es controlando a los demás. El complejo de Edipo, decía el mexicano Cardena, es al revés: es un complejo de Abraham, porque es el padre el que quiere matar al hijo y no al revés. El padre trata de «matar» al hijo: contenerle, retenerle, para evitar que algún día le «mate», al crecer. Y tiene que castrarlo, que hacerlo homosexual. Es el sistema de represión, la figura de autoridad.

Hay una cosa muy curiosa: del 39 al 50, en España, todos los hombres han sido «machos», y las mujeres muy «hembras». Y llega el 50, el 55. Y las cosas empiezan a ser más indefinidas. Y pienso ¿no será que la latencia homosexual negada ha contrastado con una generación siquiente en que los hijos aparecen mucho más «femeninos» y las hijas más «masculinas»?

EDUCACION SEXUAL NO ES SOLO INFORMACION

M. S. —Pero ¿qué inconvenientes o qué ventajas a todo esto pueden suponer el que en una escuela se haga coeducación o no? ¿Por qué no hay coeducación y cuando la hay,

cómo es? ¿En qué consistiría una auténtica educación sexual, no sólo información?

M. Mateos. —Recordemos que la educación —sexual y en general— es un amaestramiento, una domesticación cultural, y completamente vinculada a un momento histórico, a una sociedad.

E. R. —La educación sexual es un aspecto muy amplio. No se trata sólo de informar sobre el acto sexual, la procreación.

L. H. —Ojo: cuando se habla de educación sexual, la represión es la del maestro. El único problema frente a la espontaneidad y el conocimiento que los niños tienen de lo relativo a la sexualidad, es el sentimiento de culpa que se les impregna después. Ellos ven las cosas con gran naturalidad. En un pueblo la cosa es muy simple; no crea conflictos. Por ejemplo, la masturbación. Una relación con personas no implica culpa; de suyo, la culpa se le impone. En la masturbación el problema es la imaginación. Y algo parecido podríamos decir comparando pueblo y ciudad: en la ciudad todo es más sordido, crea más culpa porque ha sido más reprimido.

MIEDO A PERDER EL CONTROL

M. S. —Pero el problema de la coeducación es más problema en casa. Las familias temen que fuera desaparezca su control.

El. F. —La enseñanza mixta es permitida como mal menor, por necesidades económicas. Es la sociedad, las familias, las que se resisten en muchos casos. Sobre todo para las hijas.

L. H. —En la zona selvática del Brasil, donde he trabajado, conocí muchas relaciones que aquí nos parecen terribles, sobre el papel entre padres e hijas. Y en Francia. Y en España: hay costumbres hechas, que asombrarían puestos a la luz. Es decir: es como una negación, a nivel de autoridad, de que existe el sexo, como si la autoridad no tuviera sexo o no quisiera tenerlo o demostrarlo. O como si quisiera tener el derecho de elegir cómo tienen que ser las cosas. Y los padres lo mismo: tenemos que organizar un sistema de control para evitar que los hijos sean libres y... luego pase lo que pase. Además nuestros hijos son nuestros.

M. S. —La coeducación asusta, en ese sentido. Padres que no les importa enviar a los chicos a una clase mixta, llevan las niñas a las monjas. Así no se pueden hacer clases mixtas!

MIEDO AL AMOR

L. H. —Y eso es lo normal. Como en una familia. Los hijos conviven con naturalidad... si nadie les separa en exceso. Hay algo más grave aún que la situación sexual. Porque el



"A lo mejor lo más coherente sobre educación sexual en España es no decir nada."

(E. Gastón)

miedo está en el sexo, el coito, el embarazo, y yo creo que sin embargo la base, la realidad, lo que está en la afectividad, en el compromiso afectivo de amor. El miedo de los educadores que separan está en que ellos no se han comprometido afectivamente con sus alumnos, ni con su mujer, ni con sus padres, ni con nada.

El. F. —¿En qué medida, pues, el educador vive sus propios problemas o, por el contrario, le imponen una conducta?

M. M. —Con frecuencia, por mucho que muchos de ellos quieran, no podrían hacer las cosas de otra manera. Hay una estructura educativa, impuesta y muy marcada, y es muy difícil salirse de ella, y no sólo a nivel de superestructura, sino del propio colegio donde trabaja. Para empezar se encuentra, por ejemplo, con una clase donde todo son chicos, y eso no depende de él, en ese momento.

E. G. —Sí, y en una situación así lo que pasa es que dan ganas de no hablar, de no decir nada. A lo mejor lo más coherente sobre educación sexual en España, es quedarse estupefactos, no decir nada. La coeducación es algo así como la respiración: un axioma. Quizá valdría la pena mostrar los disparates que se deducen de la no coeducación. Algunos se ven bien claros. Por ejemplo, los reflejados en el reciente trabajo que publicamos en «Ciudadano» sobre los parques en Benidorm. En otra investigación, aún no publicada, dirigida a los educadores del distrito de Zaragoza, se hicieron una serie de preguntas para detectar el nivel crítico en profes-

res y profesoras. Y se vio un gran desfase: la mujer era siempre mucho más fácil de contentar. Yo valoro poco el argumento de lo natural. Hay una socialización muy fuerte desde el mismo nacimiento, y la educación de mujeres (ya influidas en su familia y por la sociedad) si encima es realizada por mujeres y sólo entre mujeres, la cuestión se perpetúa.

MODIFICAR EL PODER POLITICO

M. M. —Esa ideología la impone al conjunto de la sociedad un sistema de producción interesado en perpetuar esas divisiones, porque le convienen, y dispone de un aparato organizativo y coercitivo que lo defiende. Si modificamos el poder político, es indudable que todo ese aparato pondrá en manos de quienes lo modifiquen la posibilidad de reformar estos criterios.

E. F. —Habíamos de insistir más en la forma cómo se inculca la pasividad en la mujer, cómo se refuerzan las circunstancias conservadoras.

M. M. —Nuestra sociedad es de carácter varonil, organizada por el varón. Y en su beneficio, claro.

E. G. —Lo que esto crea es un clima de relaciones autoritarias que predominan sobre las relaciones racionales. Entre el principio de autoridad y el de racionalidad está todo montado para que venga el primero: marido sobre mujer, padres sobre hijos, maestro sobre alumnos. Incluso los alumnos entre sí viven en un clima de relaciones no racionales. Eso no es que favorezca o no a un sistema político, sino que es consecuencia de ese determinado sistema.

E. F. —No podemos movernos sobre utopías, islas desiertas y laboratorios. Estamos aquí y ahora. Y vemos la experiencia de muchos centros que ya coeducan y en los que, por una u otra razón, apenas se da otra coeducación real que la que ellos se dan a sí mismos, en su convivencia.

E. R. —Las cosas, sin embargo, han cambiado mucho en los últimos diez años. Yo recuerdo que, cuando estaba de director de las escuelas de San Mateo de Gállego, no costó nada convencer a padres y autoridades: se solicitó por unanimidad; a nivel del pueblo no hubo ningún problema. Pero tuvimos que repetir el expediente tres veces y yo no pude ver conseguida la autorización.

ELLOS LO ESTAN SUPERANDO YA...

L. H. —Lo curioso es que los chicos de 16 ó 18 años, si nos oyeran hablar ahora, se mondaban de nosotros, porque están de alguna manera superando esta situación. Ellos están realizando una transformación terrible... sin contar con los adultos. Tienen superados muchos problemas, se rien de nosotros.

El. F. —Y ¿qué hacemos hasta los 16 ó 17 años? ¿Les dejamos y ya espabilarán?

M. M. —Yo es que no creo que la mayoría de esa edad sea ya independiente y madura.

L. H. —Quizá no lo sean: pero son más que nosotros, más honrados, más «decentes», sin descender a anécdotas.

E. F. —En cuestión sexual. Pero mientras tengan que vivir en un sistema, no pueden salirse de él, y si el sistema es distinto de ellos, siem-



«Recordemos que la educación (sexual y en general) es un amaestramiento, una domesticación cultural.»

(Manolo Mateos)

★

«Padres que no les importa enviar a los chicos a una clase mixta, llevan a las niñas a las monjas. ¿Así no se pueden hacer clases en coeducación!»

(Marisa Santiago)

★

«Hace pocos años, en San Mateo de Gállego tuvimos que repetir tres veces el expediente solicitando la coeducación, y aún así no lo conseguimos.»

(Enrique Rojo)

★

«El defecto de los jóvenes es que no tratan de cambiar ese mundo que no les gusta.»

(Elena Fernández)

pre tendrán una frustración. El defecto que les veo es que no tratan de cambiar ese mundo con el que se encuentran.

L. H. —¿Tú crees que ellos van a mejorar el mundo? Te dicen que lo cambies tú, que ellos están muy bien. Los echas de casa: se van al portal; del portal, se van a la escalera; del río a la llanura, de España a Francia... ¿A defender qué? ¿Nuestros ideales? ¿los ideales republicanos? no les da la gana.

E. F. —Yo no digo los nuestros: los suyos.

E. G. —Aquí la afirmación no es generalizable. Entre el adolescente que a los 14 años tiene que irse a trabajar para mantener a la familia y el estudiante mantenido, sólo hay una semejanza: la edad. No es una categoría generalizable la variable de edad.

EL PROLETARIADO NO TIENE ESTOS PROBLEMAS

L. H. —Tienes razón. Lo que pasa es que aquí estamos hablando de educadores y los educadores tienen alumnos. Alumnos ricos, en general. El proletario no tiene muchos de esos problemas. Incluso tiene un concepto mucho más europeo que el estudiante.

E. F. —No estoy de acuerdo: he tenido alumnos en un nocturno, que venían rendidos de trabajar y se esforzaban de verdad.

L. H. —¿Con idea de montar un taller o de hacer la revolución?

E. F. —Pues había de todo. Pero, en todo caso, ¿por qué ellos son más conscientes, más responsables?

L. H. —Porque tienen menos dinero. Si tuvieran mucho... irían al psicoanalista.

El. F. —La coeducación es un problema de los educadores. La gran ansiedad se le produce al educador un poco reflexivo y responsable que ve las clases separadas, los padres despistados; la situación más cómoda es sin duda la jerárquica tradicional en que el maestro está seguro en su tarima.

E. G. —Una respuesta es que el educador aprenda a respetar la persona y la libertad de esos alumnos.

L. H. —Sí porque ellos tienen algo muy importante: son más capaces de expresarse. Pero no son capaces de renunciar ni de hacer nada por sí mismos. A nuestros alumnos, a las personas que queremos y en las que volcamos nuestros afectos y también nuestras frustraciones, tratamos de llevarlos por el buen camino; pero por el «buen camino» de la educación restrictiva que nosotros hemos tenido. Ellos podrían preguntarnos, ¿y vosotros, qué nos vais a enseñar?

El. F. —Sigo pensando que, sin embargo, hay una gran mayoría de niños, adolescentes y jóvenes que sufren la situación actual y lo pasan muy mal. Que están pidiendo a gritos ayuda, claridad, comprensión...

La conclusión general del coloquio es que, dado el contexto en que se formaron la generalidad de los educadores, es mucho más lo que tienen que enseñar los alumnos a los profesores acerca de la educación sexual, que los profesores a los alumnos.

Recogió la entrevista: ELOY FERNANDEZ CLEMENTE

(Fotos: Rafael Navarro)

El fracaso escolar en la E. G. B.

por Santiago Molina

Sin duda alguna, el índice comúnmente aceptado por los estudiosos del fracaso escolar, como indicador más valioso del mismo en cualquier sistema de enseñanza, suele ser el número de alumnos que se ven obligados a repetir curso; o lo que es lo mismo, el número de chicos que, por unas razones u otras, se ven obligados a quedarse en la cuneta, mientras que otros compañeros siguen ascendiendo por la escabrosa pirámide del sistema establecido. Si nos atenemos a la legislación vigente española y además aceptamos dicho indicador como válido, hemos de reconocer que nuestro sistema escolar es uno de los mejores del mundo en lo que se refiere a la Enseñanza General Básica, pues por algunos motivos que a continuación comentaremos, en nuestra E. G. B. no hay repetidores desde hace algunos años. Si son así las cosas, la pregunta clave se hace evidente por sí misma: ¿Es que nuestros actuales alumnos de E. G. B. son más inteligentes que los de otras épocas, o es que nuestro sistema escolar ha mejorado tanto en los últimos tiempos, que aun los alumnos menos dotados encuentran los medios adecuados para superar eficientemente los niveles exigidos en cada curso escolar por la superioridad? Las respuestas, si usted sigue leyendo estas líneas, las podrá deducir por sí mismo.

Como es bien sabido de todos, desde hace unos años a esta parte, al alumno de E. G. B. se le promociona de curso en curso, no tanto por los conocimientos adquiridos al final del año escolar, sino por el hecho de cumplir un año más cada año. Es decir, un niño no está en tercero de E. G. B. porque sepa multiplicar o porque conozca los principales cabos y golfo de España, sino simplemente porque en ese año haya cumplido los ocho años de edad. O dicho de otra forma, un niño de ocho años estará en tercero de E. G. B., independientemente de que sepa leer o de que no sepa leer. Así, por razones totalmente extraacadémicas —como veremos a continuación— hemos conseguido implantar en nuestro sistema educativo vigente el no va más de los pedagogos norteamericanos: "el sistema de enseñanza individualizada por grupos heterogéneos". Lo cual viene a ser lo mismo que decir que el ideal es que se agrupe a los niños en razón de la edad cronológica de los mismos y no en función del nivel de conocimientos que cada uno tiene. El que un niño sepa más que otro, eso no importa con tal de que posean la misma edad, ya que el maestro se pondrá al nivel de cada alumno, dado que posee las técnicas adecuadas y los medios necesarios a su alcance como para poder dedicar a cada niño el tiempo que sea para que cada uno avance a su ritmo. Y llegado a este punto, más de cuatro lectores se preguntarán: ¿Pero acaso ha cambiado tanto nuestro sistema educacional relativo a la E. G. B. —antes enseñanza primaria a secas—, y se ha mejorado tanto la preparación del maestro como para poder atender individualmente a cada uno de los cuarenta o de los cincuenta alumnos que tiene en su clase?...

—Hombre, qué quiere usted que le diga; ya sabe usted que ni son todos los que están, ni están todos los que son. Si me lo permiten ustedes, antes de seguir adelante, les voy a hacer una confidencia que a su vez a mí me hizo un alto directivo del Ministerio de Educación cuando todavía conservaba su minirreinado, que fue cuando se puso en marcha esto

de promocionar a los alumnos de la E. G. B. en razón de la edad natural del chico. Resulta que nuestro Gobierno necesita muchos millones del Banco Mundial en préstamo para echar a andar lo que entonces se denominó "la reforma educativa"; dichos millones llegaban puntualmente hasta que un día a algún avisado jerifalte del Banco Mundial se le ocurrió comprobar que el nivel de deserciones escolares en nuestro país era de los más altos del mundo. En un principio, el tal avisado empleado pensó que la razón estaba en que los españoles éramos uno de los pueblos más torpes de la humanidad y por eso no éramos capaces de superar los niveles mínimos exigidos para aprobar cualquier curso escolar. Llegado a tan definitiva conclusión, decidió someterla a la aprobación de ese potente Banco Mundial, donde los restantes miembros del consejo directivo le hicieron ver que lo que fallaba aquí entre nosotros no era la inteligencia de los españoles, sino el sistema educativo implantado. En definitiva; o se mejoraba nuestro sistema educativo, o se acababan los créditos. Naturalmente, la decisión más barata y más corta fue la elaboración de un Decreto desde arriba, exigiendo que desde entonces promocionaran todos los alumnos de nuestra E. G. B., aunque no hubieran alcanzado los niveles mínimos exigidos. Luego vendrían unos parches denominados "evaluación continua y recuperaciones", y el asunto quedaba así visto para sentencia. Y la sentencia ya saben ustedes cuál fue: la reforma siguió adelante y los millones siguieron llegando con la misma puntualidad que antes del percance.

Quienes entonces no estaban de acuerdo con que se encubriera de forma tan brutal y macabra el problema del fracaso escolar en la E. G. B., y que además podían haberse dejado escuchar, no gritaron, en espera de que el tiempo les iba a dar la razón de que sin llegar a una auténtica reforma de nuestro sistema educativo actual, desde los niveles primeros hasta los últimos, el fracaso de los muchachos menos dotados se notaría de manera más alarmante al final de la Enseñanza General Básica. Los años han pasado y es el caso que ese final nos ha cogido de improviso en el año escolar que ahora empezamos con la puesta en funcionamiento del curso octavo de la E. G. B. Muchos colegios que entonces aceptaron la obligación de promocionar a sus alumnos independientemente de que supieran determinadas cosas, de buen o de mal gusto, ahora saben que un buen porcentaje de sus muchachos y muchachas no va a poder obtener el recién estrenado título de "Graduado Escolar", y ante la posibilidad de quedar mal ante los padres y ante la sociedad en general, igual que en su momento hicieron los jerifaltes de arriba, no han dudado en tirar por el camino más fácil para ellos: expulsar de sus aulas a todos aquellos chicos y chicas que han llegado al octavo curso de E. G. B. sin a lo mejor saber leer o escribir, poco más o menos. Pero como no hay mal que por bien no venga, a ciertos colegios que actuaban en precario desde el punto de vista económico, el aluvión de posibles alumnos de octavo de E. G. B. les ha sacado las castañas del fuego, sobre todo a sabiendas de que los padres de estos alumnos van a tener que aceptar resignadamente todo cuanto les echen encima en lo que se refiere a exigencias económicas.



La Psicología y la Escuela:

Llevar agua en un cuenco

"... razonamiento lógico... 80... verbal... 90... (pues qué bien, A ver si estudias más, majo)". "Pepe ha sacado menos inteligencia que su hermana. Ya sabía yo que era más torpe..." "... mala... adaptación emocional... qué querrá decir eso... si está siempre tan tranquilo y tan formal..." Bien; pues mal. No es eso. Entre otros, se han provocado comentarios de este tipo, en padres que quedan demasiado seguros o perplejos o preocupados. Desde hace un tiempo la Psicología se ha difundido en bastantes sectores a través de sus aplicaciones en el campo escolar; más en las ciudades, más en colegios grandes, más en centros privados que oficiales. Su extensión es deseable, su conveniencia cada vez más apreciable; es un poderoso instrumento que también en la Educación ha de ayudar mucho. Ahora bien, esta difusión no siempre se ha hecho con las garantías debidas.

La Psicología, ciencia del comportamiento, es una ciencia joven —que no es lo mismo que inexperta—. En rigor no es una sola ciencia; hay en ella diversos campos, enfoques, métodos. Ha recibido impulso de varias fuentes, donde a la vez tropieza con algunas tendencias acaparadoras y celosas de la criatura; criatura que ha crecido mucho, aunque a veces se le quiere mantener con vestidos de niña, de los que ya quedan cortos. La "rentabilidad" —en muchos sentidos— de sus aplicaciones prácticas no es pequeña. Y tiene un buen trecho por delante. Su evolución, como es natural, ha sido distinta en distintos países. En el nuestro ha ido lentamente, hasta ahora, en el terreno escolar y en otros, costosamente, con pocas facilidades.

En la Educación tiene mucho que aportar; interesa que lo haga bien. En sentido amplio, en cuanto puede favorecer el proceso por el que una persona llegue a orientarse mejor a sí misma en su vida. Más ceñido al mundo escolar, en cuanto colabora con los educadores con sus técnicas propias (estudios y actuaciones directas individuales y de grupos, en con-

tacto con alumnos, profesores, tutores, familias...). Desde luego, no se trata de echar tests a diestro y siniestro, sin más (que, ciertamente, son difíciles de manejar bien, como es difícil utilizar sus resultados, al fin y al cabo más importante). No se reduce al uso de tests, lo más popularizado. Ni se trata de conocer de golpe las entretelas del sufrido observado y aplicar fórmulas definitivas y tranquilizantes. Y conviene que sea un trabajo continuado en equipo con el conjunto de profesionales de la educación, dentro de los límites confidenciales del trabajo.

Si siempre no es así, o no ha podido ser así, ¿qué se puede decir? Bien, es posible llevar agua en un cuenco. Será más fácil o más difícil. Puede ser costoso alcanzar el agua, el cuenco puede tener algún defecto, etc. Pero es posible, en principio... si no se lleva el cuenco boca abajo, claro. Algo así, más enredado, pasa con el trabajo en Psicología, en general. El instrumento será mejor o peor, según los casos. Pero lo que se haga con él es otro problema. Se llevará mucha o poca agua, depende; el caso es saber qué se está haciendo y cómo. Y aquí hay actualmente dos tipos importantes de problemas.

Por un lado, el medio a menudo no facilita llevarlo bien: clima y exigencias del trabajo ofrecido, base económica, medios en general... (como ejemplo, esto condiciona el uso de algunos informes, dando lugar a comentarios como los del principio, por ser una manera más aceptada de poder cobrar, que tampoco viene mal, aunque es una forma poco conveniente y hay otras). Por otro lado, ¿quién lleva el cuenco? Bastantes veces no lo hacen personas con preparación específica psicológica. No sólo aquí, sino en las áreas "humanísticas" en general, parece que cunde especialmente la opinión de que se puede saber mucho enseguida o con una ligera preparación, con las actuaciones consiguientes. Como los resultados son de comprobación compleja, se prestan a actividades de aficionado.

En este sentido, los estudios sistemáticos oficiales de Psicología han evolucionado en nuestro país, no sin dificultades, hacia una fórmula más completa, aunque todavía no todo lo satisfactoria que se puede esperar. Han atraído, por cierto, un gran número de alumnos, que se encuentran con unas esperanzas de buen "porvenir" y un difícil presente. Que el nivel de enseñanza no esté muy allá, salvo excepciones, que un título no sea garantía absoluta de eficacia, que se necesiten después profundización y experiencia personales, que haya que contar especialmente aquí con la prudencia del profesional que ha de usar estas técnicas, son problemas más acuciantes en este campo, pero no privativos suyos.

Claro es, tampoco los conocimientos psicológicos y sus técnicas abarcan todas las implicaciones de la realidad humana —y raramente lo pretenden—. Ni unos estudios determinados monopolizan toda la realidad psicológica. Así, por una parte, hay un movimiento de mayor exigencia de rigor y profesionalización en este tipo de trabajo, basado en el propio crecimiento. Por otra, el trabajo psicológico requiere un puesto entre los profesionales que quieren acercarse a esa realidad; un puesto mayor de lo que a algunos todavía les parece, ni importantísimo ni secundón, sino todo lo contrario; un puesto de compañero en una relación fecunda y armoniosa. Pues ya tiene cosas importantes que ofrecer. En fin, como suele decirse, todo se andará. ¿Todo se andará? ¿Cuándo, y a qué ritmo? Que al menos sea bastante.

A. T.

Con Emile Planchard, en Coimbra:

Para Portugal: LIBERTAD COMPLETA DE EDUCACION Y ENSEÑANZA

(En todos los grados y bajo todas sus formas)



Al igual que en otras cuestiones de la vida nacional, las condiciones generales de nuestra sociedad, desde las económicas a las institucionales, crean obstáculos políticos y psicológicos a la intervención de los más capaces. El resentimiento, la desconfianza y el escepticismo cuando no la apatía, corroen sordamente la vida del país, alimentándose del cortejo de factores que las fundamentan y robustecen. Es convicción de muchos que sólo a través de una reestructuración total de la sociedad portuguesa en la esfera del nivel de vida material y cultural, es posible encontrar las vías satisfactorias para resolver las cuestiones esenciales, sobre todo la de la democratización de la enseñanza.

(Rogério Fernandes: Situação da educação em Portugal, Moraes Editores, Lisboa, 1973).

Estuve por primera vez en casa de Emile Planchard en el verano de 1973. Se trata de una finca preciosa, en las afueras de Coimbra, con toda una ladera ajardinada en la parte posterior, de espléndidas vistas. En la puerta, no recuerdo si un escudo o una bandera nos recuerdan que el doctor Planchard, al que en España se conoce muchísimo por su «Pedagogía contemporánea», es además cónsul de Bélgica, su país natal. Pero lleva cuarenta años allí y es tanto o más portugués. Lo son sus cordiales maneras,

tupendamente, aunque a veces suelta una parrafada en portugués, o por llevar un tema junto a su mujer, hablamos todos un francés común. Los esposos Planchard vivieron la España anterior al 36, incluso. Recuerdan el calor terrible, la siesta inexcusable, en Bujaraloz... De los mil temas que salen a flor haré un extracto y, a veces, resumiré sus últimos artículos y libros con los que me obsequia y dedica abrumadoramente. La producción bibliográfica de Planchard es amplia y de gran utilidad práctica. Tiene el don de sintetizar todos los movimientos actuales en el mundo, los problemas, las ideas nuevas. En este caso, está claro que el tema central habrá de ser la educación en Portugal, ahora. Muy poco antes de estallar el movimiento del 25 de abril había salido un libro muy interesante, de Rogério Fernandes, «Situação da educação em Portugal», que comentamos. El autor ya dice en la introducción que se trata de un libro destinado a envejecer; y no precisamente porque la documentación y denuncias no sirvan ya, sino porque otra ilusión, otra expectativa lo potencian.

—En esta situación, ¿cuáles son, doctor Planchard, sus propuestas para una reforma educativa en Portugal?

—El tema es muy complejo. Hace ya ocho años que fueron publicados (como primer tomo de los «Trabalhos preparatórios do Estatuto da educação Nacional») mis «Fondements d'une planification pédagogique au Portugal». En este grueso volumen propuse, entre otras muchas cosas, que tanto tiempo después aún no se han logrado: Una mayor atención a las bases psicológicas y socioeconómicas a la hora de planificar racionalmente la educación. La concesión de libertad comple-

ta de educación y enseñanza en todos los grados y bajo todas sus formas. Que, al menos de momento sólo a este nivel, la enseñanza superior oficial sea aconfesional, siendo cada profesor libre de dar a su enseñanza la orientación que crea, siempre que ésta no sea contraria a los principios y derechos reconocidos por la Constitución o a la seguridad del Estado. Un principio de obligación legal y el ya citado ejercicio real de libertad de enseñanza, que entrañan como consecuencia lógica la gratuidad total o parcial, según los casos; y corresponde al Estado ocuparse de que la educación en el sentido más amplio sea un servicio público accesible a todos los portugueses, cualquiera que sea su raza, clase social, nivel económico, etc.

—Pero, igual que en España y en otros muchos casos, el dilema aprieta: ¿enseñanza de masas, selectividad?

—Enseñanza para todos; pero no la misma enseñanza para todos. Un Estado democrático no puede ni debe oponerse al acceso de las masas; al contrario, debe potenciarlo, favoreciendo el estudio en todos sus grados. Pero en estas circunstancias la 'calidad' se ve rebajada necesariamente. Si no queremos que la enseñanza se devalúe progresivamente, no podemos bajar las exigencias pedagógicas. Para mí el verdadero sentido de la democracia reside en que se dé a cada uno conforme a sus posibilidades intelectuales, sus aptitudes, sus gustos, su esfuerzo. Habrá que detectar todo eso por algún medio de selección, orientación, diferenciación, verificación objetiva. Creo que esto no tiene opción. Otra cosa es qué se entienda por esta constatación. Negar la selección no tiene salida, es demagógico, además.

—¿Y el criterio para seleccionar?

—Hay dos tendencias: la primera, una especie de aristocratismo selecto o «maltusianismo escolar», que entiende por «democratización» seleccionar desde la escuela primaria a los mejores —sin distinción— y dándoles a partir de ese momento todo tipo de medios; la segunda, el «democratismo igualitario», propone que todos los alumnos normales tengan garantizada una formación secundaria. Nada de selección precoz

(Pasa a la pág. siguiente)

INICIACION A LA TECNICA DE LOS TESTS

Emile Planchard



su acogedora simpatía —y la de su esposa—, su pronta invitación a un «madeira». El profesor universitario (en los altos de la ciudad, en la Facultad de Letras, todo el mundo le conoce y estima), tiene un despacho repletísimo, con miles de libros de psicología y pedagogía. Pregunta con avidez por estos estudios en España, publicaciones, personas. Está muy bien informado. Habla el castellano es-

(Viene de la pág. anterior)

sino una promoción global. Qué duda cabe que cada vez más es la segunda solución la que triunfa, aunque una cierta selección progresiva y más diferenciada debería matizar esa promoción global.

—¿Cuáles cree que son los métodos pedagógicos más necesarios hoy?

—Sobre todo las técnicas del aprendizaje auto-activo, de individualización de los procesos de la enseñanza, el contacto con las realidades concretas y uso de los medios audiovisuales, los trabajos en equipo, actividades dirigidas, coordinación entre las disciplinas, colaboración entre los educadores. Hay que elaborar los programas de modo que se evite el enciclopedismo y el verbalismo. Ya sé, ya sé que hace medio siglo que se repite lo mismo, y en España también: y nada. Uno de los problemas mayores, aquí en Portugal, es que los estudios superiores de Ciencias psicológicas y pedagógicas están, prácticamente, comenzando. Otros temas de urgente revisión: el tratamiento de los inadaptados escolares, la educación permanente de adultos (de cualquier edad y preparación, hasta los más altos cuadros profesionales), la simplificación de las formalidades administrativas en todos los sectores de la enseñanza, una mayor coordinación de todo lo relacionado o que influya en la educación a todos sus niveles, etc.

—Como autor de uno de los más importantes manuales de tests, ¿cuál es su juicio general sobre este tema?

—Entre los miles de tests al servicio de la clínica de la persona existen, sin duda —y bueno es insistir sobre este punto— muchos que apenas merecen una limitada confianza, justamente porque no ofrecen las garantías científicas necesarias. No basta tener imaginación para concebir y elaborar tests. Actualmente, sin embargo, existe un conjunto de pruebas en las que podemos confiar, por haber revelado su indudable valor. Sólo a ellas convendrá dar crédito sin esperar de las mismas, por otra parte, milagros imposibles, sino tan sólo una ayuda eficaz para conocer y servir mejor a los individuos.

El profesor Planchard tiene tan larga tradición de liberal que apenas necesitamos hablar de política. La democracia de verdad es una cosa tan de sentido común que su triunfo, al fin, apenas necesita que se alcen unas manos para brindar, con emoción y sencillez, en esas copas de «madeira»...

YA TENEMOS SELECTIVIDAD

La sociedad española le ha cogido gusto a eso de examinar. Hay que medir a la gente, valorarla, numerarla y etiquetarla con diplomas. A la jungla actual de pruebas, exámenes y valoraciones, se ha unido ahora la selectividad. La universidad española es demasiado buena para los estudiantes españoles. Por el momento hay bastantes menos universitarios que en otros países, pero los que hay desentonan: no son merecedores de tan estupendas bibliotecas, tan perfectos planes de enseñanza y tan sabios profesores.

He aquí un ejemplo, no excepcional ni mucho menos, de la vida que puede ocurrirle a cualquier niño español:

LA PRIMARIA

«A los 4 años, Pedrito Romero recibe sus primeras calificaciones académicas. No está previsto dar notas en la Educación Preescolar, pero hay centros que las están dando. Por otra parte, aunque no es obligatorio saber leer para empezar la Educación General Básica, muchos de los colegios privados rechazan a los niños que no saben leer a la edad que según la ley hay que empezar a aprender a leer. A los 4 años pues, Pedrito ya sabe que es más vago o más tonto o más malo que muchos de sus compañeros; sabe también que es más trabajador o más listo o más bueno que otros muchos. Los padres de Pedrito empiezan a neurotizarse. A este niño habrá que apretarle más. Fijate en cambio lo bien educados que están nuestros sobrinos y lo listos que son.

Desde ese momento, Pedrito se lanza al mundo de la competencia. Cada quince días o cada mes, según las costumbres de los colegios, tendrá que pasar el mal rato de enseñarles a sus padres las calificaciones que «sus superiores», los educadores, le hayan dado. Sus relaciones familiares e incluso sus relaciones con los amigos, estarán condicionadas por estas calificaciones. Pedrito, antes de llegar al uso de razón, habrá aprendido que ante la construcción de su propia vida, se encuentra absolutamente solo.

¡A

Con la esperanza de que el niño saque mejores notas, sus padres deciden llevarlo a un colegio privado muy caro, vale la pena hacer el sacrificio. Pedrito pasa un test. Como apenas quedan plazas y hay muchísimas solicitudes, sin darse cuenta, sus padres también están pasando otro test. Al final Pedrito es admitido. El niño es listo, pero parece ser que se distrae, o que sólo piensa en jugar, o que no se concentra. Sigue sacando notas que no satisfacen a sus padres. A este paso no va a poder seguir estudiando. Pedrito tiene ya diez años. Diez años y dos suspensos en las calificaciones quincenales. Este niño está destruyendo su futuro. La culpa la tienes tú que le consientes todo. Un sacrificio más: le pondremos una profesora particular por las tardes, para que le ayude en los deberes de casa. Eso sí, desde ahora nada de diversiones ni de días de fiesta hasta que dejes de tener suspensos.

Nada, ni por esas. Pedrito sale agotado del colegio (en el suplemento educativo del *Times* comentan lo agotador que resulta para los niños el horario escolar español), no tiene ganas de meterse con los deberes de casa y llega a odiar a su profesora particular. Al final decide ser definitivamente un niño malo. Ni estudios ni profesora ni comidas ni respeto a los abuelos ni obediencia a «los superiores» (padres y profesores incluidos). Es una lástima este chico; tendrá que repetir. Las vacaciones de Pedrito son una verdadera tragedia. Sólo le queda el consuelo de que miles y miles de niños españoles están exactamente igual que él.

EL BACHILLERATO

Pero los sacrificios tienen éxito. Después de un cambio de colegio y de pasar por dos o tres profesores particulares más. Resulta que Pedrito no es tonto. Se le ve un poco triste, eso sí, se ha vuelto tímido y tiene una gran inseguridad en sí mismo; pero es respetuoso con las señoras y saca buenas notas. Parece ser que se le da bien el Latín. A los dieciséis años tiene un pequeño tropiezo, del que sale adelante porque daba la casualidad de que su padre era amigo de uno de los profesores.

Por si acaso, el mozo había conseguido, no se sabe cómo, un tubo de pastillas de Simpa-

EXAMINARSE TOCAN!

tina. Suficientemente drogado y en compañía de unos amigos, también drogados, pasan días y noches estudiando, pero al final aprueban. Alguno de sus examinadores sonríe de satisfacción al ver lo nerviosos que se ponen los alumnos ante él. Por suerte no todos los profesores son así. El triunfo es total. Los padres están orgullosísimos. Pedro está hecho un hombre. Ha sacado todas y hasta con notables.

Pronto los exámenes de bachillerato, y los de C.O.U. Mi padre conoce a la secretaria de uno de los que van a examinar. Y además de la Simpatina existen la Profamina, la Centramina y el Meratrán. Sin contar con las novenas de las madres a San Nicolás. El café. El Fóforo Ferrero. El ir bien vestido. Un profesor con el que se puede copiar. Tener buena letra.

A SELECTIVIZARSE

Una comisión, en la que participaron todos los rectores designados por el Ministerio de Educación, aprobó en un verano de 1974 las pruebas de selectividad. La prensa está llena de anuncios de academias y profesores particulares que se encargan de preparar a los aspirantes a dichas pruebas. Recuperaciones. Más recuperaciones.

Estamos en una mañana muy calurosa del mes de julio. Varios cientos de jóvenes se apiñan junto a las puertas de la universidad esperando que abran las aulas. Los selectivizadores llegan con bastante retraso. Cunde el pánico. Pedro y todos los demás van tomando asiento, suficientemente alejados unos de otros. Los selectivizadores fueron en su día selectivizados en un concurso oposición. A un porcentaje considerable de las chicas les coincide la regla con los días de las pruebas. Se dan las instrucciones generales: al que se le vea hablar; al que se coja copiando, etc.

Primero un test de aptitudes. Se trata de un ejercicio concebido para la clase media americana de raza blanca, que ha sido traducido por unos psicólogos de Valladolid. Los alumnos han pasado varios test similares durante su época escolar. La prueba es eliminatoria. Por mucho interés que uno tenga en la Fruticultura, la Arqueología o la Economía Política, si no pasa el test ya no podrá se-

guir estudiando. Miles de alumnos españoles serán suspendidos. Miles de padres españoles están preparados para insultar a sus hijos durante meses si no consiguen aprobar. Después del test dos exámenes más con las ingeniosidades que se les han ocurrido a los expertos.

LA UNIVERSIDAD

A Pedro le costó selectivizarse dos años y a sus padres ciento cincuenta mil pesetas. Pedro ya no se trata con su familia, aunque les sigue obede-



ciendo, porque lo mantienen, porque le pagan los estudios y porque así lo manda la ley. Te irás a un colegio universitario de provincias. Con lo cabezota que eres, si te quedas aquí terminarías metiéndote en política.

En la universidad siguen suspendiendo. Hubo unos años en que se rumoreaba que a los estudiantes selectivizados no se les iba a suspender tanto como a los de generaciones anteriores. Que iba a ocurrir como en las universidades nórdicas o anglosajonas, en las que prácticamente no se suspende; pero nada cambió: 26 asignaturas tiene la carrera, pues 26 exámenes finales y unos 60 exámenes parciales, con los porcentajes de suspensos de siempre, al arbitrio del señor profesor, y un consumo nacional de anfetaminas asegurado.

Ya he aprobado. El que venga detrás que arree. Al principio los estudiantes protestan, hacen alguna que otra huelga y van dando trabajo a la Dirección General de Seguridad. Poco a poco la mayoría de ellos entra en el juego. Un día es sorprendido Pedro comentando en un bar: «desde luego, si yo fuera profesor suspendería a más del ochenta por ciento». Nadie de los presentes le parte la boca. Pedro es de los privilegiados que van pasando. Tiene una medio-novia no selectivizada a la que mira con superioridad. Falta dos años para terminar la carrera: Pedro ya le está haciendo la pelota al profesor ayu-

dante que más hace la pelota al catedrático de Latín. Han pasado 23 años de la vida de Pedro y no se ha enterado de nada de lo ocurrido a su alrededor.

Por favor, don Marcelo, ¿podría usted hacerme una carta de recomendación? Es para una beca, sabe usted. Don Gerardo, me gustaría trabajar con usted, no me importa aunque no me paguen, ya sabe usted que a mí lo que me interesa es el Latín. Bueno hombre, la cosa está muy difícil, ya sabes, veré

lo que puedo hacer por tí. Sí, ya sé, don Gerardo.

EL GRADUADO

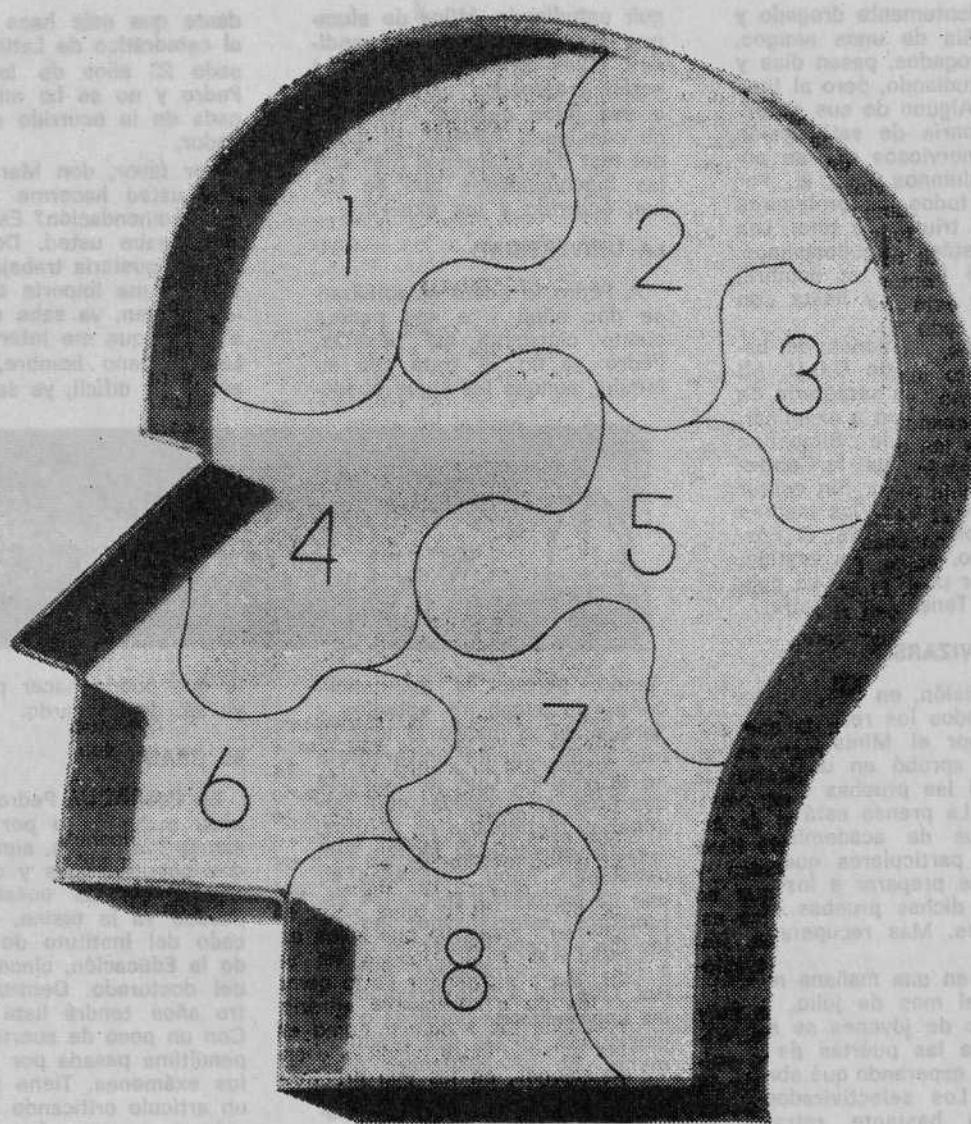
El licenciado Pedro Romero anda malviviendo por las pensiones madrileñas, aunque tiene dos buenos trajes y cinco corbatas para las ocasiones. Ha pasado ya la tesina, el certificado del Instituto de Ciencias de la Educación, cinco cursillos del doctorado. Dentro de cuatro años tendrá lista la tesis. Con un poco de suerte será su penúltima pasada por el aro de los exámenes. Tiene preparado un artículo criticando la traducción que un profesor francés acaba de hacer de las obras de Cicerón. Mientras tanto irá dando clase por aquí y por allá. Y le dejarán dar de vez en cuando un seminario en la Facultad para que vaya haciendo currículum.

Han pasado bastantes años. El doctor Pedro Romero, de 37 años de edad, acaba de ser suspendido por segunda vez en las oposiciones a Profesor Agregado. Había llegado hasta el tercer ejercicio. Le ha faltado un voto.

En uno de sus seminarios una alumna le pierde el respeto: «qué cretino eres, Pedro, más te valía haberte metido torero».

En la actualidad, Pedro Romero está preparando unas oposiciones para entrar en la banca. Conviene tener algo seguro.

ENRIQUE GASTON



**cada página de
nuestros libros
le cuesta
al alumno
muy pocos céntimos**

Si examina usted detenidamente cualquiera de nuestros libros y divide su precio por el número de páginas, comprobará que cuantitativamente, somos los más baratos del mercado. Pero esto no tiene importancia. Examine detenidamente sus contenidos: Comprobará que, cualitativamente, no tenemos competencia posible.

educación santillana, calidad en educación

SANTILLANA, S. A. DE EDICIONES EDUCATIVAS, ELFO, 32 - MADRID-27 - TFNOS. 246 63 00 y 246 78 00

santillana

El único equipo de Educación a su servicio.

barrios

siendo éste un factor determinante de la emigración. Pero no es el único: la falta de viviendas y de agua y vertido influyen también decisivamente.

No hay guarderías infantiles; no hay dispensarios ni botiquín; no hay ambulatorio, aunque sí farmacia. Los primeros auxilios los facilita el médico del barrio y, si el caso es grave, se recurre a trasladar al enfermo a Zaragoza.

El problema de viviendas es enorme: no existen ni de alquiler ni de compra. Pensiones o fondas, no hay. Villamayor, lo estamos viendo, vive con sus ojos puestos en la capital.

Tampoco el sistema de la propiedad agraria es equilibrado: de un caiz a veinte caíces. Demasiadas desigualdades.

EXISTENCIA AUTONOMA?

Barrio de existencia autónoma y estructura concéntrica, la longitud de sus calles suma ocho kilómetros. Sin embargo, no se puede proceder a la limpieza de la vía pública por su deficiente estado de pavimentación.

De la recogida de basuras se encarga el Ayuntamiento, que las vierte en el monte municipal.

Capítulo importante es el de las comunicaciones: los accesos están en buen estado pero los vecinos se quejan del transporte público: de su servicio —en general— y de su distribución. Este factor es muy importante, ya que la población fabril tiene que desplazarse a sus núcleos de trabajo: Malpica, Santa Isabel, Zaragoza y la Papelera de Montaña, precisamente por este orden. La distancia media que recorre un trabajador hasta su puesto —y a nadie se le escapa la importancia de este dato— es nada menos que de 8 km. Los medios de transporte son variados —hay, eso sí, pocos coches— pero no son suficientes como para paliar el deficiente servicio de la línea de autobuses.

Factor importante es el comercial: para todo el barrio hay tres comercios: uno de alimentación, otro de artículos de limpieza y uno de electrodomésticos. El resto de las compras se efectúa en Zaragoza.

POCOS ALICIENTES

En Villamayor hay 218 niños en edad escolar y, cuantitativamente, sobran puestos escolares. Las dos escuelas existentes fueron construidas en 1930 y 1931, pero una de ellas se encuentra en estado ruinoso y se utiliza con este fin la casa de la alcaldía. Y es que una cosa es cantidad y otra calidad. Las aspiraciones del barrio se centran, por el momento, en un nuevo grupo escolar con polideportivo.

No existen centros culturales de ningún tipo —a excepción del parroquial— y nos resistimos a calificar así a los seis bares existentes.

Hay una interrelación absoluta entre todos los datos que hemos facilitado y el desarrollo educativo del barrio. ¿Es posible hablar de condiciones de desarrollo favorables en un barrio que no tiene agua ni vertido? ¿Es posible pensar seriamente en una incidencia favorable de la educación en el hábitat urbano circundante cuando todo lleva a la gente a hacer sus maletas y venirse —ayu-

VILLAMAYOR

POR EJEMPLO

dados por la SEAT— a Zaragoza? No cabe duda de que barrios como el de Villamayor tienden a desaparecer o a convertirse —qué cosas tiene la vida— en ciudad residencial para cuatro millonarios zaragozanos. Es indudable que, con esas condiciones de vida, la educación no es más que un pequeño aliciente sin mayor significación. Como en muchos barrios de Zaragoza, como en

casi todos los barrios. El «slogan» de Costa —«Escuela y despensa»— está aún por cumplir, con no ser hoy lo único que se puede pedir.

La acción benéfica de la Enseñanza está invalidada de base —nos parece a nosotros— por estas condiciones de vida increíbles en pleno siglo veinte y a pocos kilómetros de una ciudad como Zaragoza. Esta es nuestra conclusión final.



CUADRO 5. — RELACION ALUMNOS/PUESTOS ESCOLARES EN 1970

De 2 a 5 años	De 6 a 13 años
10.848	18.276
Puestos pre-escolar	Puestos obligatoria
3.780	14.790
Total sin escolarizar:	
Pre-escolar: 7.068 alumnos.	
Obligatoria (E. G. B.): 3.486.	

Colegio Sagrada Familia

Al ampliar las instalaciones en sus distintos niveles de:

- PRE-ESCOLAR (JARDIN DE INFANCIA Y PARVULARIO, con Piscina)
- E. G. B. en todos los niveles
- BACHILLERATO SUPERIOR (5.º y 6.º)
- C. O. U.

abre nueva matrícula: ADMISION de alumnos internos, media pensión y externos.

Lugar rodeado de árboles donde sus hijos se formarán sanos.

Servicio de Autobús

P.º DEL CANAL, s/n. Teléfono 253566

CASABLANCA. ZARAGOZA

andalán



LA ILUSTRACION ARAGONESA Y LA EDUCACION

de Eloy FERNANDEZ CLEMENTE

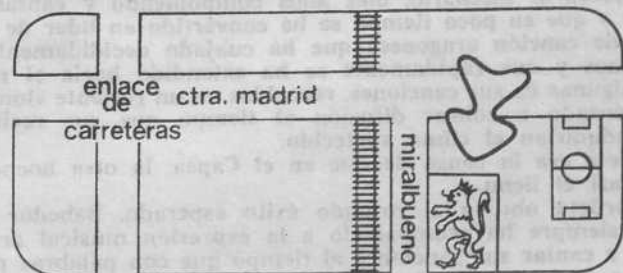
(La vida social y la cultura en Aragón durante su edad de oro: el siglo XVIII)

Pídalo en las mejores librerías o en la distribuidora de la Caja de Ahorros de Aragón (Librería Fontibre, Canfranc 9, Zaragoza)



The English Centre School

Unico colegio inglés en Zaragoza.
Oficialmente reconocido.
Enseñanza hasta 8º de EGB.
Ambiente típicamente inglés.
Profesorado inglés nativo, licenciado.
No se exige fianza. Precios razonables.
Admisión de 3 a 10 años (niños ambos sexos).



Dirección: Miralbueno 54. - Zaragoza.

Información: Tfnos. 33 21 30 - 21 71 01 - 21 97 94

LINACERO, San Miguel, 49 - Zaragoza - En su planta baja SECCION ESPECIALIZADA

TRAS
LOS 7 DIAS
DEL "CAPSA"

LABORDETA

La casi totalidad de la prensa de Barcelona se ha hecho eco, durante los últimos días, de la actuación de Labordeta —junto a Julia León— en el Teatro Capsa.

Quizá en este resumen no esté la totalidad de lo publicado, pero sí una amplia representación que nos da idea de todo: de lo acertado de unos comentarios y del despiste de otros (en una entrevista del «Correo Catalán» se hacen las preguntas a un tal «Santiago» Labordeta).

JAUME GUILLAMET EN «TELE/EXPRES» (30 de agosto). — «Canción directa y cálida que creó rápidamente un clima de comunicación interna entre el público numeroso y joven que llenaba la sala...» «...La presencia de Labordeta es austera y su voz rotunda. El máximo valor es el de la palabra, forjada por un poeta que además escribe narraciones y enseña historia. Con el único acompañamiento de la guitarra desgrana canciones duras y amargas como el drama de su tierra de Aragón. Aires de jota, alejados del cachirulo y el folclore trillado y tópico, salpicados con alguna ironía del consumismo urbano. Con el latido de una humanidad marginada y condenada al exilio de la emigración, con la esperanza de que «entre todos hay que levantar», coreado al final masivamente...»

SALVADOR CORBERO EN «HOJA DEL LUNES» (2 de septiembre). — «...Que el aragonés iba a conseguir un éxito era vaticinable desde el momento en que al conjuro de su nombre, el teatro presentaba un lleno casi completo. Y así fue, requiriéndose que una y otra vez continuara su canto de «secano» hablando de las gentes y los problemas de ese Aragón que da tema y nombre, motivación y cauce a su quehacer artístico y social, todo en una pieza...»

ANGEL CASAS EN «MUNDO-DIARIO» (29 de agosto). — «El plato fuerte de esta tercera semana de canciones en el Capsa estaba protagonizado por J. A. Labordeta, un aragonés que lleva, según sus confesiones sobre el escenario, diez años componiendo y cantando sus canciones y que en poco tiempo se ha convertido en líder de un movimiento de canción aragonesa que ha cuajado decididamente entre sus paisanos y que rápidamente se ha extendido hacia el resto de España. Algunas de sus canciones, recogidas en un reciente «long play», han comenzado a cobrar difusión al tiempo que sus recitales, a rebosar, adquirían el clima apetecido.

Labordeta era la causa de que en el Capsa, la otra noche se alcanzase casi el lleno...»

«...Labordeta obtuvo el rotundo éxito esperado. Sabedor del tópico que siempre ha acompañado a la expresión musical aragonesa se dedicó a cantar sus canciones al tiempo que con palabras precisas, no exentas de ironía, iba transmitiendo, entre tema y tema, los motivos, las vivencias, la problemática que envolvían su quehacer musical...»

«...Oyéndole no es de extrañar el impacto que ha causado entre su gente ni el aplauso unánime y prolongado que se le ofreció la otra noche en el Capsa...»

recomendamos...

—Por lo general la discografía suele responder en sus lanzamientos a un orden preestablecido de antemano. Así, por ejemplo, el verano suele quedarse huérfano en novedades clásicas y en todo tipo de música que no corresponda al apartado «pop». Suele ser ya habitual que todo aquello que pueda titularse «más o menos folk» se prepare para salir al mercado durante este mes. De todo ello puede deducirse que algunos de los números que recomendamos esta quincena llevan ya varias semanas de edición.

—CLÁSICA. — Suponiendo que la edición en doble álbum de «EL PESEBRE», de PABLO CASALS, es conocida del buen discómano, podemos destacar un LP de NICANOR ZABALETA con el CONCIERTO DE ARANJUEZ (versión para arpa) y el «CONCIERTO PARA ARPA» de PARISH ALVARS, la dirección corresponde a Frübeck de Burgos.

—JAZZ. — A pesar de tener un interés más reducido que en sus anteriores lanzamientos, la serie «El arte de...» se ha completado con el doble álbum EL ARTE DEL MODERN JAZZ QUARTET.

Para todo aquel aficionado que esté interesado en el jazz de vanguardia, es necesario recordarle dos álbumes de «importación» del máximo interés: THE JAZZ COMPOSER'S ORCHESTRA (un doble de Cecil Taylor, Don Cherry, Roswell Rudo, Pharoah Sanders, Larry Corvell y Gato Barbieri), y el triple álbum ESCALATOR OVER THE HILL de Carla Bley y Paul Haines.

—POP. — Aunque ha sido este apartado el que ha reunido más lanzamientos en las últimas semanas, todo puede reducirse a dos novedades de gran interés e impacto: BOB DYLAN con THE BAND y LEON RUSSELL en directo.

«BEFORE THE FLOOD» con Bob Dylan y The Band recoge gran parte de las actuaciones del cantante y el grupo en los primeros días del año. Un antológico doble con las mejores canciones de Dylan, con gran sonido.

«LEON LIVE» (o las grabaciones de León Russell en 1972, y en directo) se ha editado en una colección de tres LPs por separado.

—MAS O MENOS FOLK. — Si tenemos en cuenta que hace muy pocos días se cumplía un año desde la «muerte» de Víctor Jara, es válida la recomendación (a pesar de que lleva bastantes semanas editado) del LP de RAIMON titulado A VÍCTOR JARA: técnicamente es el mejor disco de Raimon.

Y va que nos hemos remontado a novedades anteriores al verano, lógico es recordar aquí a la mejor voz nacional MA. DEL MAR BONET y un álbum que lleva por título el nombre de la cantante.

Finalmente, recordaremos la edición en «casette» de CALLAR Y CANTAR de J. A. Labordeta.

La vuelta de
Adolfo Celdrán

Es una de las noticias que más nos han alegrado este verano. Desalentado por la marcha de la discografía y todas esas circunstancias que envuelven a todo aquel que se niega a la comercialización, Celdrán estaba dispuesto a colgar la guitarra. La idea de la recuperación ha partido del sello con el que el cantante había grabado «Silencio». La vuelta de Adolfo Celdrán es un hecho, está ya preparando un próximo LP.

Noticias de la
"nueva canción"
portuguesa

Seguimos sin saber en qué han quedado las diligencias de un productor español y poeta portugués José Alfonso. Edigsa, sin embargo, nos confirma la edición de cuatro discos portugueses: dos de José Mario Branco, uno de José Jorge Letria y otro de Rui Minga.



Cuando se anuncia el estreno en las pantallas españolas, cobra actualidad el doble álbum con la banda sonora original. Una producción MCA-MOVIEPLAY.

José Menese
en los estudios
de grabación

No es muy usual por nuestra discografía el doble álbum. José Menese se ha decidido, sin embargo, por este formato para recoger todo lo que está grabado en un estudio de Madrid. Menese, que ha sido uno de los cantantes más cotizados en los festivales veraniegos con prestigio, ha renovado contrato con la misma editora con que venía trabajando hasta ahora y que tan bien le preparara los recientes conciertos en el Teatro Marquina de Madrid.

ELISA SERNA

Dentro de pocos días se edita el álbum que Elisa Serna grabó en París con «Le Chant du monde». El disco, completado en Madrid, debe ser un acontecimiento para la «otra música».

Orquesta Mirasol

A finales de este mes, lanzamiento del primer LP de la «Orquesta Mirasol», con el título de «Salsa catalana».

Homenaje a
Ovidi Montllor

En uno de los últimos recitales de Ovidi Montllor se encontraba junto a mí un amigo que escuchaba al cantante por vez primera. Cuando —entusiasmado— se enteró de los años que Ovidi lleva en la brecha, me dijo: «Este tío se merece un homenaje».

Así nació la idea de hacer un homenaje a Ovidi Montllor en Zaragoza. Más tarde quisieron participar los de «Telerrevista Mundo-Pop», los amigos de algunas emisoras de Radio, algunos cantantes, unos cuantos elementos de nuestra plástica local... Luego se pensó que, superados aquellos ciclos «otra música», no estaría del todo mal confeccionar un homenaje por año (de esa manera seguiríamos sin perder «onda»).

En fin, que aquí estamos: preparando un homenaje a Ovidi Montllor, que tendrá lugar a finales de este mes o a principios del próximo.

P. S.



La banda sonora original de AMERICAN GRAFFITI incluye 41 canciones dentro de un doble álbum MCA-MOVIEPLAY.

aragón LABORAL aragón LABORAL aragón LABORAL aragón

"PIROTECNIA
ZARAGOZANA",
UNA EMPRESA
"SEGURA"

La Comisión Técnica Calificadora Provincial de Zaragoza, organismo dependiente del Ministerio de Trabajo, ha denegado la concesión de un recargo en la pensión que les ha quedado a las viudas de los tres obreros muertos en el accidente ocurrido el 7 de noviembre del pasado año en la factoría "Pirotecnia Zaragozana", por entender que no había falta de medidas de seguridad en la empresa. Concretamente la Inspección de Trabajo informó "que los trabajadores Manuel Hernández Marco, Juan Francisco Rodríguez Guirado y Joaquín Rodríguez Ramírez se encontraban realizando el trabajo de sacar las bandejas de pólvora existentes en un cobertizo para ponerlas a secar al sol cuando sin conocer las causas, se inició la ignición de las mismas dando lugar a las quemaduras que les produjeron la muerte. No se ha podido comprobar infracción a las normas de seguridad". En el momento de producirse el accidente se manifestaron abiertamente en contra de las condiciones de trabajo y aun de la simple existencia de la fábrica de fuegos artificiales el alcalde de Casetas, la Federación de Asociaciones Familiares y otros muchos organismos, pero sin resultado alguno. En la factoría de "Pirotecnia Zaragozana" se produjo el 1 de junio de 1967 otra explosión en la que fallecieron 5 obreros, el 2 de enero de 1973, una nueva en la que falleció otro más y resultaron heridos otros dos (uno de ellos moriría en el accidente de noviembre) y es posible que hayan ocurrido otros accidentes que ahora no recordamos. Pero la Inspección de Trabajo ha sido concluyente: No se ha podido comprobar infracción a las normas de seguridad".

CIERRA
OTRA EMPRESA

La Delegación de Trabajo de Zaragoza ha denegado el expediente de crisis temporal (por seis meses) que había sido solicitado por las empresas "García Castán" y "Garan, S. A." —que en realidad es una sola—. Como la firma, fabricante de muebles, ha decretado suspensión de pagos, se ha decidido que los obreros afectados cobrarán el 75 % de su salario con cargo al Seguro de Desempleo y el 25 % restante al Fondo Nacional de Protección al Trabajo, solución similar a la adoptada con los trabajadores de "Mazon, S. A.". Independientemente estos obreros en paro habrán de percibir la indemnización por resolución de contrato y atrasos, que fije la Magistratura de Trabajo (el juicio se celebró el día 30, pero todavía no se ha publicado la sentencia al cierre de esta edición). El total de obreros afectados por el cierre de esta empresa es de 47 (34 de "G. Castán" y 13 de "Garan"), que, desde el pasado 15 de julio, no han cobrado un solo céntimo por su trabajo. Desde que la empresa dejó de pagarles han seguido acudiendo a sus puestos de trabajo hasta que, el pasado 31 de agosto, se encontraron con las puertas cerradas y con la Guardia Civil vigilando en las inmediaciones.

¿CHIVO
EXPIATORIO?

¿A que, muchas veces, cuando han ido ustedes al médico del Seguro, si éste ha tenido que extenderles un parte de baja, resulta que ya tenía todo el talonario firmado previamente o que, sin más, lo ha firmado la enfermera que estaba con él en la consulta? Pues, por hacer esto, una auxiliar sanitaria de la

"Casa Grande" ha sido sancionada con un año de suspensión de empleo y sueldo. El 23 de julio de 1973 se le instruyó un expediente disciplinario por diversas faltas al trabajo y presunto fraude en los partes de baja de esos días. En el departamento donde trabajaba esta auxiliar, como en tantos otros, las enfermeras firmaban los partes de baja por orden de los médicos —jefes de los mismos. Estos partes fueron utilizados por la sancionada para su propia enfermedad, pues esa era la costumbre hasta que, el 14 de junio de 1974 (cuando ya se había abierto el expediente en su contra), se dieron órdenes tajantes para que los partes fueran firmados por los propios médicos. Agotada la vía administrativa, la sancionada acudió a la Magistratura de Trabajo. El juicio no llegó a celebrarse dado que el magistrado observó por una parte los errores del I.N.P., pero por otra no dejó de reconocer la existencia de falta por parte de la demandante, señalando además que los hechos por ella cometidos podrían constituir un delito y que podría verse en la penosa obligación de pasar el asunto al Juzgado de Guardia. Posteriormente, el director provincial del I.N.P., señor Mut Remolá, se negó a recibir al abogado de la auxiliar sancionada. Actualmente se tramitan otros dos expedientes por idéntica causa.

TENIAN RAZON
PERO, ¿TENDRAN
DESCANSO?

La Magistratura de Trabajo número 3 ha considerado improcedente el despido de 3 obreros de "Aceros y Ballestas del Ebro, S. A." —de cuyo conflicto informó ANDALAN—, señalando que la opción entre readmisión o indemnización corresponde a los demandantes por tener la empresa más de 50 trabajadores. Señala la sentencia del magistrado, que ni los hechos revisten la gravedad suficiente, ni ha podido acreditarse que los despedidos fuesen instigadores del conflicto. En esta sentencia se ha tenido en cuenta la última jurisprudencia del Tribunal Supremo sobre despidos laborales que señala cómo «la desobediencia, para que acarree el despido, ha de ser clara, abierta y sin motivo ni fundamento alguno», y estas condiciones, evidentemente, no se daban en los cinco obreros despedidos (dos firmaron antes el finiquito con la empresa) por "Aceros y Ballestas". La causa de conflicto —el deseo de los trabajadores de parar media hora para tomar el bocadillo— no se ha resuelto, a la espera de que se elija un Jurado de Empresa que lleve adelante las negociaciones. Todos los despedidos pertenecían a la comisión elegida por los trabajadores (e inicialmente aceptada por la empresa) para tal fin.

UN CONVENIO OPTIMO

Desde que ANDALAN abordó de manera sistemática el análisis de los convenios colectivos, muy pocos han sido los que han superado la calificación de "muy malo"; es posible que muchos de nuestros lectores se pregunten qué criterio seguimos para clasificar los diferentes convenios. Por eso hoy ANDALAN, en vez de comentar los últimos convenios, va a indicar las condiciones que, a su juicio, debería reunir un convenio colectivo para recibir el calificativo de "óptimo".

¿Cuál sería el convenio óptimo en Zaragoza? El que, como mínimo, reuniera las siguientes condiciones (verán que no somos demasiado exigentes):

- Salario mínimo: 700 pesetas por día (ya nos dirán si por menos de ese dinero puede vivir una familia actualmente).
- Pagas extraordinarias: Navidad y 18 de julio a razón de un mes de salario real, más otra paga igual de beneficios en marzo de cada año.
- Duración: 2 años (mejor sería uno, pero no lo permite la Ley de Convenios Colectivos de diciembre de 1973), con revisión salarial automática cada seis meses, con un incremento igual al del alza del coste de la vida —reco-gida por el Instituto Nacional de Estadística—, más cinco puntos.
- Jornada laboral: 40 horas a la semana en cinco días de trabajo.
- Vacaciones: 30 días naturales a razón del salario real.
- Antigüedad: Calculada por trienios, cada uno al 5 % del salario real.
- El Impuesto sobre el Rendimiento del Trabajo Personal y las cuotas de Seguridad Social a cargo de la empresa.
- Jubilación a los 60 años con el 100 % de la base de cotización, incrementándose automáticamente al mismo ritmo que los salarios del personal en activo.
- 100 % del salario real en caso de accidente laboral o enfermedad, desde el primer día de baja.
- Horas extraordinarias calculadas con arreglo a la legislación vigente (incremento del 50 % en las dos primeras y del 60 % en las restantes), pero teniendo en cuenta todas las percepciones.

15.000 firmas...
¿no significan
nada?

Conforme se acerca la fecha de renovación del convenio entre el Ayuntamiento de Zaragoza y la Compañía de Tranvías —monopolizadora prácticamente del transporte de viajeros en la ciudad— aumenta la inquietud entre las asociaciones familiares ante el temor de quedar absolutamente marginadas del mismo. Como ya informó ANDALAN, el 8 de julio se presentó al alcalde un escrito avalado por unas 15.000 firmas de zaragozanos, solicitando la participación de las asociaciones —en representación de los usuarios— en el futuro convenio, la implantación del billete laboral y escolar, variación en el recorrido de algunas líneas y creación de otras nuevas, congelación del precio de los billetes, etc. Pero el doctor Horno Liria, don Mariano, no debió impresionarse mucho por la opinión de 15.000 zaragozanos y manifestó a la comisión que el Ayuntamiento era el único representante legal de la ciudad para tomar parte en el convenio. Alguien mentó la palabra municipalización y su respuesta fue tajante: mientras él sea alcalde no habrá municipalización del transporte colectivo en Zaragoza; es un negocio ruinoso (si lo es, ¿por qué la explota una compañía privada?).

El caso es que como a estas alturas no ha habido todavía contestación al escrito colectivo, varios miembros de la Comisión de Transportes de la Agrupación de Asociaciones han enviado una instancia, en la que reiteran su deseo de participar en las deliberaciones, piden que el Ayuntamiento se defina sobre el tema en el próximo Pleno y que el nuevo convenio se termine antes de noviembre. ¿Habrá respuesta ahora? La palabra la tienen ahora los concejales, dos de los cuales —los señores Eiroa y Alférez— han asegurado que llevarán estas propuestas al próximo pleno en forma de moción y puede ser que se les unan otros dos compañeros de Concejo, los señores Merino y Martínez. Por cierto que entre ellos sólo vemos a dos concejales familiares. ¿Cómo no hacen suya la propuesta de las asociaciones familiares la señora Portolés y sus colegas Villa, Descartín y Putizza Matich?

L. G. P.

TEXTOS E. G. B.

LE OFRECEMOS PARA EL PROXIMO CURSO
ESCOLAR LIBROS DE TEXTO Y MATERIAL
ESCOLAR DE CUALQUIER EDITORIAL Y PARA
TODOS LOS COLEGIOS EN

LIBRERIA GENERAL

Avda. Independencia, 22
Tifs. 224483 y 235096

LIBRERIA GENERAL
UNIVERSITARIA

Giménez Soler, 7
Telf. 256127

Al efectuar su compra puede acogerse al
CREDITO CULTURAL

En colaboración con la Caja de Ahorros de la Inmaculada
y realizar el pago en 12 mensualidades, sin gastos ni avales

idiomas

continuamos en COSTA, 2 - Tel. 212345

con nuestro nuevo nombre



NUEVOS CURSOS PARA
PRINCIPIANTES
MEDIOS Y
AVANZADOS
PREPARACION EXAMENES
CURSOS ESPECIALES PARA NIÑOS
SERVICIO TRADUCCIONES

QUALIFIED TEACHERS GIVE
ADVANCED CLASSES IN ENGLISH.
PREPARATION FOR RECOGNISED
DIPLOMAS (CAMBRIDGE LOWER
CERTIFICATE AND PROFICIENCY
EXAMINATIONS)

Bibliografía Aragonesa

EQUIPO ANDALÁN

Una
sección

financiada por la
Caja de la Inmaculada

EL PRIMITIVO DERECHO PENAL ARAGONES

GONZÁLEZ ALONSO, Benjamín: *Los delitos patrimoniales en el derecho pirenaico local y territorial. Separata del «Anuario de Historia del Derecho Español»*. Instituto Nacional de Estudios Jurídicos. Madrid, 1971, págs. 237 a 334.

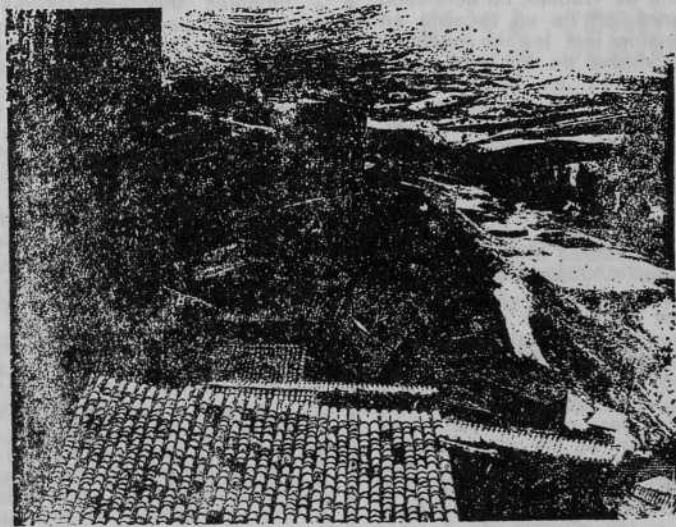
Siempre es interesante constatar el interés que las instituciones aragonesas han provocado en investigadores de otras regiones y aun de otros países. A una muy larga lista que no tiene sentido recordar ahora, hay que añadir, en lo que al primitivo derecho penal se refiere, el importante trabajo que realizó siendo profesor adjunto de la Universidad salmantina, el actual catedrático de Historia del Derecho de la Universidad de La Laguna quien, vale la pena recordarlo, es zamorano de nacimiento.

Se trata de un estudio en profundidad de determinadas figuras penales, en concreto la que se agrupan bajo la rúbrica de "delitos patrimoniales", y que, cronológicamente abarca desde "los más antiguos testimonios disponibles hasta introducirnos, por otra parte, en pleno siglo XIII, durante el cual se redactaron los cuerpos de Derecho general en su forma conocida y se produjo en ciertos casos la síntesis de los elementos vernáculos con los romanos y canónicos aireados por la Recepción". Hay que advertir que el estudio se centra en "la normativa propia del Alto Aragón y de las regiones navarras de raigambre tradicional y autóctona".

Se destaca la importancia adquirida por estas regulaciones lo que no es sino testimonio de la importancia práctica que debían representar en aquellos momentos las figuras delictivas contempladas. Se estudian por un lado el hurto y el robo; los daños, en una segunda

agrupación —daños en sembrados, daños sobre árboles, etc.— y, en último lugar, bajo la rúbrica "otras infracciones" se analizan determinados comportamientos irregulares: subida irregular de precios, venta de pan o de vino con falsas medidas, etc.

Pero no se contemplan sólo los delitos individualmente realizados. Así, puede señalar el autor: "La represión del hurto y del robo adquiere de esta suerte un nuevo cariz en virtud del cual la preservación del patrimonio se convierte a la vez en requisito del orden político-social, y la agresión a aquél en subversión de éste. La mejor justificación y testimonio de las presentes consideraciones lo ofrece la autorización otorgada a los jacetanos por Jaime I en 1124 para constituirse en junta, en la cual se describe la situación del Reino, los desórdenes que en él acaecen y la incapacidad en que el monarca se halla de restablecer la justicia, recurriendo a los habitantes de la merindad de Jaca para que procedan contra omnes malefactores et raubatores y se encarguen de la restauración de la normalidad mediante su actuación en una junta que, concluye el documento, el rey podrá disolver cuando lo estime pertinente". También a la zona de Jaca se refiere un documento que significa la resolución por la vía extrajudicial de una importante contienda y al que se refiere el autor en los siguientes términos: "En uno de ellos se recoge el pacto que pone fin al estado de discordia que había reinado entre Jaca y los lugares de Aynsa, Estepona y Sinués, con holgado balance de homicidios, robos y daños; parece que se trata de delitos perpetrados en banda por miembros de las dos partes contendientes, que se comprometen a normalizar en lo sucesivo sus relaciones contra la paz establecida."



LA IMPOSIBLE REFORMA AGRARIA DE HUESCA

LUIS MUR VENTURA. *La división del regadío*. Consejo Provincial de Fomento de Huesca, 1924. 215 páginas.

En 1924 el Consejo de Fomento de Huesca encargó a su vicepresidente la publicación de un libro en el que se analizara la problemática de los regadíos de la provincia y la posibilidad de llevar a cabo una reforma agraria que mejorase la distribución de la tierra y que en esa época estaban llevando a cabo en Europa hasta gobiernos conservadores.

El resultado es un libro del que algunos capítulos deberían figurar en las antologías del pensamiento reaccionario español y en el que su primera parte se hace una encendida defensa del «sagrado derecho de la propiedad privada» —al fin y al cabo el autor es un terrateniente que defiende sus intereses— acudiendo para ello a los recursos más pintorescos entre los que se encuentran abundantes citas de textos latinos, sin que se salve de sus anatemas el fallido intento de revolución burguesa que constituyó la desamortización del siglo XIX. En sus alegatos llega hasta el extremo de pedir que cualquier doctrina que defienda el reparto de tierras sea destruida por el bien mismo de los arrendatarios y braceros.

Más interés histórico posee la parte siguiente del libro, en la que se pueden encontrar datos acerca de cómo estaba distribuida la tierra de regadío en la ribera del Flumen y en los términos de Huesca en aquella época, ofreciéndose abundante información acerca del número de fincas existentes, extensión de las mismas y cantidad de propietarios, aunque también se incluya este alarde documental con la intención de probar que las teorías sobre el reparto de tierras con las que de modo perverso se pretende halagar a las clases humildes no se podrían aplicar en la provincia de Huesca, incluso por razones de tipo técnico.

Con el título de «dentrolatría precisa» se recoge un capítulo destinado a exaltar la fiesta del árbol en la que una vez al año los alumnos de las escuelas acudían a plantarlos, poniéndose de manifiesto las necesidades y ventajas de incrementar el ritmo de repoblación forestal.

Junto a alardes de erudición que llegan hasta lo mitológico, se incluyen también artículos publicados en periódicos como «La Tierra» y el «Diario de Huesca», en los que se cita frecuentemente la obra de Joaquín Costa.

Mur Ventura, ya en 1924, pide que se realicen los Riegos del Alto Aragón en su totalidad, alegando razones tan concretas como que una hectárea de secano produce unas 150 pesetas anuales en ese año, mientras que en regadío no se baja de 700 a 750 pesetas.

El autor, que no tiene en cuenta en ningún momento la posibilidad de que las tierras puedan explotarse comunally, defiende en su libro los intereses de los propietarios agrarios que se ven amenazados por el crecimiento del sector industrial y del proletariado, intentando aferrarse a los privilegios tradicionales que hasta entonces habían disfrutado.

Recuerdos de JOSE MARIA CASTRO Y CALVO

CASTRO CALVO, José María: *Mi gente y mi tiempo*. Con un prólogo de Carlos Seco Serrano. Talleres Editoriales Librería General, Zaragoza, 1968, 551 págs.

El pueblecito de Azanuy, muy cercano al Cinca, queda situado en el mapa en el centro de un cuadrilátero cuyos vértices son Tamarite de Litera, Benabarre, Barbastro y Monzón. Allí está situado el casón de los Castro y los apacibles lugares ribagorzanos sirven siempre de contrapunto a las andaduras urbanas del autor de este interesante libro de memorias. El autor, que se acaba de jubilar de catedrático de literatura de la Universidad de Barcelona, se encuentra a gusto escribiendo sobre sí mismo y al evocar sus recuerdos y amistades, escribiendo con gran amenidad, distribuye por doquier sus pinceladas nostálgicas. Libro escrito con un gran poder de evocación, describe muy bien los diversos ambientes tratados. Combina los ambientes y tipos rurales —su padre, el buen médico rural, cazador impenitente, pero también esas tías, la monja, la cacique, por las que siente una no oculta admiración— y los ambientes y tipos urbanos, especialmente los académicos que él ha vivido tan de cerca: la Facultad de Medicina

de Zaragoza —frecuentada por él a partir de 1919—, la Facultad de Filosofía de Zaragoza —en la que ingresa como estudiante en 1924, y de la que pasaría a ser profesor—, la Universidad de Barcelona —donde describe los sórdidos años de la posguerra— Universidad donde alcanzaría la cima de su carrera académica tras haber ocupado diversos cargos. Castro,

jeto de especial minuciosidad, reflejándose en las páginas del libro las más variadas personalidades universitarias.

Un libro interesante, en suma, que se lee con gran fruición. El autor no pretende ocultar que es un tradicional caballero de derechas. Pero sus conversaciones son sagaces; sus retratos, vivos y certeros; la ambientación, adecuada. Aparte



que nacería en el Arrabal zaragozano en 1903, describe la Zaragoza de principios de siglo, y las luchas estudiantiles en la propia Universidad durante la Dictadura, el advenimiento de la segunda República, no faltando una serie de episodios con los anarquistas —a cuyas manos estuvo a punto de morir, según describe—, deteniéndose, incluso, en el retrato de Durruti. Los ambientes universitarios son ob-

del deleite de la lectura, son muchos los datos que encierra para una historia de Aragón. Ojalá que, libre ya de compromisos oficiales, pueda el autor ofrecer pronto la prometida continuación de estas memorias —que alcanzan hasta 1942—, ya que sus grandes dotes, tanto de observador como de narrador, pueden constituir un testimonio muy valioso de tan difíciles tiempos.

El patio de mi casa es particular



Vivimos en un piso alquilado a un señor que vive de tener varios y por este motivo justifico plenamente que quiera pasarse de raya en sus pretensiones mercantiles. Naturalmente, justifico con mayor plenitud mi tozudo interés en no seguirle el juego y considerar inmoral todo propase económico. El último ha sido la presentación de una factura de 15.000 pesetas en concepto de «Gastos de arreglo y adecuación del portal y servicios comunes, a la categoría de los señores vecinos de inmueble sito en...».

Yo ya iba viendo cosas raras que alteraban sustancialmente el aspecto habitual del enorme portal y demás «servicios colectivos», que dan entrada a los setenta metros cuadrados escasos en que sucede nuestra pacífica existencia. La transformación era lenta pero segura, llevada por mano que no tiembla. Primero fue la aparición de unas macetas alargadas de románico de imitación que albergaban plantas diversas, de esas que hay en las casas de los progres. A las macetas siguieron unas mesas, como de café, con material lacado negro-mate que se posesionaron, huérfanas, del espacio central. Un hermoso trocizo de piel color burdeos oscura, de los que tienen botones hundidos acabó apareándose con toda prosopopeya con el resto del decorado. Nuestro portero con su uniforme gris exultaba satisfacción y proclamaba, con el acento malagueño que le viene dado por nacimiento, «Eio ya va pareciendo una casa para lo señore que viven aquí». Ignoro lo que opinaban los veintisiete vecinos restantes, porque ni los veo apenas y cuando sucede, unos saludan y otros ni eso, pero lo que es mi portero, el Francisco, el que riñe a los mozos de las tiendas y a las criadas que usan el ascensor y la puerta central, en vez de entrar por la puerta de servicio y subir en montacargas —o a pie si éste no funciona—, el que como oficios conocidos y previos al actual se le conocen los de vigilante nocturno en un garaje y abrepuertas de un hotel, a ese, al Francisco, se le cae la baba de importancia.

La operación portal seguía y sin prisas, pero sin pausas, fueron llegando unos ceniceros de material caro y de color naranja, con pie y todo, que lograron dar al patio de entrada un acogedor aire de cuarto de estar de pios, la mar de aparente. Una alfombra rectangular completó el todo. Yo, la verdad, como soy algo aldeana, veía la transformación algo ridícula y creí de buena fe que la llegada de unos visillos y unas cretonas era inminente, pero erré.

Las mentes ciudadanas, rectoras de aquella evolución, tenían lo que se dice auténtico mundo y simplemente insistieron en aumentar el forraje: enormes masas de hojas descomunales tapaban las paredes y dejaban la entrada como una selva virgen ebria de plantas carnívoras. A todo esto si el montacargas andaba mal, el ascensor funcionaba peor y yo insistía en que aquello no podía ser. Finalmente, una mañana, el Francisco anunció que «El ascensor ese que a uté tanto se le tertia (olvidaba que el Francisco, a veces habla a ojo) pue ahora lo van a arreglar». Durante días unos operarios se afanaron en el hueco del ascensor entre cables, chapas y demás herramientas.

Mi portero sonreía pensando y diciendo lo bien que iba a quedar la casa. Un buen día, por fin, el ascensor estuvo listo,

o mejor una buena noche en que mi marido y yo volvíamos de cenar con unos amigos. Al abrir la portezuela del ascendente artefacto nos quedamos sin habla y temiendo habernos descontado en los vasos de carifiña. Allí, ante nuestras presencias se ofrecía el más increíble espectáculo ascensoril: moqueta gris-perla, en el suelo, paredes tapizadas con papel de escenas de caza inglesa, espejo de cornucopia dorada y clavitos de remache forjado, sello cenicero de latón aureo surgía de entre unos agarres de la pared y en ésta, algo más arriba se podía contemplar un cuadro enmarcado en imitación de caña de bambú gruesa, con paspartú de terciopelo verde, que significaba un bodegón. Del techo pendía una arañita con tres bombillas que garantizaban la iluminación necesaria como para cerciorarse a placer de cuanto allí había sin tener que recurrir al cuento de la alucinación. Lo único real que me pareció ver fue una plaquita color plástico blanco con las instrucciones de uso aprobadas por la Delegación de Hacienda, y los botones de marcar el piso.

Al poco, saliendo del salón móvil, me paré sorprendida a contemplar unos cuadros nuevos que exornaban cumplidamente lo poco de pared portalar que dejaban libre los árboles tropicales de la casa. Francisco se me acercó para ponderarme la belleza de ese barco antiguo luchando bravamente con un mar embravecido por la galerna y que se debatía medio hundido, entre furiosas olas encrespadas, mientras malos vientos lo azotaban implacablemente... y el Francisco me confió que hay gente que no entiende de arte y no merecen vivir sino en chabolas porque allí mismo, en esa misma escalera un tío indecible, por no decir algo peor, había mandado al señor del ático, el presidente de la comunidad de propietarios, una carta sin firma en la que se daban prácticas ideas para adecuar a los vecinos a la nueva decoración y completar ésta. Al parecer se proponía organizar conferencias sobre el trópico, la ceremonia del té y cacerías de tigres en Bengala; a propósito del ascensor insinuaba la necesidad de colocar una mesa camilla con faldas de alpujarras y una baraja, amén de una máquina de bebidas frías y calientes y otra de cigarrillos camufladas en armarios de estilo español. Según el Francisco, el vecino anónimo llegó a desear la compra de una pareja de papagayos fértiles y unos macacos para soltarlos por el bosque del portal y terminaba con la propuesta de que la comunidad celebrara días dedicados a países representados en la casa; en ellos sería obligatorio el uso del traje típico del país celebrado y proponía empezar por Polinesia.

El del ático se airo mucho y el Francisco le hacía eco, perdida toda conciencia de clase y todo sentido del humor. Adscrito a unos locos con veleidades de adquirir poder con signos externos de riqueza, mi pobre portero hubiera abofeteado al osado correspondiente. Yo lo miré sonriendo y le solté que nuestro portal parecía querer ir en coche. El, repentinamente alegre, respondió que sí, pero que sería preciso un portero con más empaque e inmediatamente confesó su íntimo deseo: que le pusieran cordones en el uniforme y gorra de plato con alguna insignia...

OROSIA

Mi amigo el Acrata está empeñado en que asistamos a una transformación, aunque lenta de la humanidad. Lleva tiempo descubriendo señales, anotando gestos, posiciones y palabras de las nuevas generaciones. A mí me viene dando la tabarra desde hace ya años, pero servidor, que es más inepto que un P.N.N. de Instituto, no le hace mucho caso. De vez en cuando algunas de sus observaciones me venían de golpe a la memoria al verla directamente. Por ejemplo, para él, todos los niños que pasean por las calles de las ciudades en sus cochecitos, con su aire angelical, se están transformando. Respiran tal cantidad de gases de los automóviles y autobuses que sus reacciones químicas desenvuelven el cerebro en un nuevo estado totalmente desconocido para nosotros. A nosotros, me decía, el respirar estos combustibles nos produce atontamiento o cáncer. A ellos los transforma, los cambia, hace que sus reacciones químicas se acompañen al ritmo del anhídrido carbónico, llevándolos hacia otros campos de mentalidad. Verás tú, terminaba siempre sus peroratas sobre la mutación humana, el día que estos empiecen a mandar: o fascismo, o Acracia, o a la porra. Estos no serán nunca del centro. Y yo me iba a dormir asombrado de la imaginación de mi amigo.

Pero la otra mañana, el director de la oficina me envió a un recado un tanto lejos de la ciudad, justo por donde empiezan a proliferar los nuevos colegios y centros elegantes de educación. Tomé

el autobús. Un par de semáforos más adelante nos pusimos a la par con un «bús escolar». Miré a los niños. Iban medio sordormidos. Angelitos, pensé, arrearse todos los días unos cuantos kilómetros en coche para ir y venir a la escuela. Pobrecitos. Y sonreí a un chavalín rubio con aire de querubín barroco. Pero me quedé helado. El niño se descompuso de color —pasó a tomar unas notas verdes y azuladas—, y con una mirada extraña me obligó a meter mi nariz contra el cristal de la ventanilla. Quise apartarla. Quise cerrar los ojos. No pude. Ahora eran todos los niños del «bús escolar» los que me obligaban a mirarlos. Una niña de aspecto iracundo sacó de su cartera un enorme libraco —de esos que ahora llevan los niños, más como castigo que como elemento útil— y abriéndolo por una página me dio a leer este texto: «MAYOR, COCHINO». Un nuevo semáforo nos detuvo frente a frente. La enfermera, o lo que fuese, que acompañaba a los niños, aparecía amordazada y atada al sillón. El chofer conducía como un autómata. Los niños empezaron a gritar y de sus boquitas iban saliendo conjuntos en forma de burbujas. El cielo se fue llenando de conjuntos, la ciudad se llenaba de conjuntos. La gran invasión de los mutantes, vaticinada por mi amigo el Acrata, había comenzado. Como pude grité. Mi autobús se detuvo. Una anciana casi fue machacada por el frenazo. El «bús escolar», desapareció. Quise explicar lo que había pasado, pero preferí dar una historia so-

bre mis nervios y mis problemas patológicos. Descendí. El cielo estaba limpio, pero yo había visto los conjuntos atravesar el aire y caer sobre las calles de la ciudad. Llamé al Acrata y se lo dije. —Son las señales —me explicó— las primeras señales de la gran transformación. El problema está en que sólo los indicados podemos contemplarlas. El resto no se da cuenta. Es lamentable.

A partir de ahora, cada vez que me cruzo con un grupo de niños, me escondo en un portal próximo y los contemplo. No les noto nada extraño, pero ya sé que ellos me conocen como un iniciado, y disimulan a mi paso los nuevos planes que manejan.

Ayer mi tía Etelvina me recibió toda airada. —¿Sabes que me ha dicho el hijo del portero? Señora, la edad de la esclavitud está llegando a su fin. Fíjate el mocoso con sus ocho años lo que sabe. Pienso que serán cosas de su madre.

—No tía, es la mutación.

—¿Qué mutación?

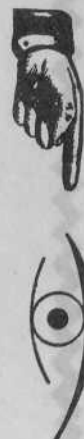
—No, ninguna. Será su madre, seguro.

Preferí no explicarle toda la larga teoría y dejarla en su convencimiento. Cuando salí de su casa el chaval estaba en la portería. Me miró. Sonriendo diabólicamente murmuró:

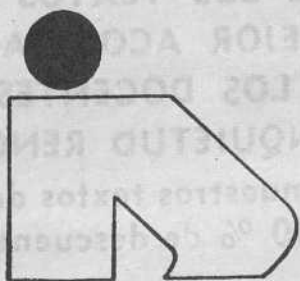
—La vieja está perpleja.

Un frío terrible me recorrió la espalda y desde ese día el médico del Seguro me ha dado la baja por depresión nerviosa y angustias nocturnas. Hay que ver a lo que conduce el conocimiento.

el dedo en el ojo
LOS MUTANTES
por POLONIO



CURSOS DE INFORMATICA



inteco

consultores y técnicos en informática

ALFONSO I, 22 (e/ JUSEPE, 1) • TELEFONO 219106 • ZARAGOZA

“UN LIBRO ES LO QUE ES SU DIFUSION: la comunicación ilimitada y constantemente renovada entre los hombres” (ROBERT ESCARPIT)



**AL RITMO DE IMPLANTACION
DE LA LEY DE EDUCACION:**

YA ESTAN LOS TEXTOS DE 8.º DE E. G. B.

Con ellos se culmina una larga y fecunda tarea: libros pensados para los mejores maestros. Ellos y nosotros elaboramos juntos cada situación didáctica.

(Dos páginas del nuevo texto de Sociedad de 8.º E.G.B.: una nueva concepción del libro escolar, para una nueva concepción de la escuela).



TEIDE. S. A.

VILADOMAT, 291 - Barcelona 15 - DELEGACION PARA ARAGON Y NAVARRA: Oriente, 18-20 - ZARAGOZA

UTILICE LOS TEXTOS
QUE MEJOR ACOGIDA TIENEN
ENTRE LOS DOCENTES
CON INQUIETUD RENOVADORA:
Solicite nuestros textos de parvulario y EGB
con un 50 % de descuento para educadores

libros

CRECER O NO CRECER

RAMÓN TAMAMES: La polémica sobre los límites al crecimiento. Alianza Editorial, Madrid, 1974.

El gran interés que despertan hoy problemas como el de la calidad de la vida, el medio ambiente y el equilibrio ecológico o la posibilidad



de que el actual crecimiento económico tenga un límite —sobre todo tras la crisis petrolífera que ha puesto sobre el tapete la limitación de las fuentes energéticas actualmente disponibles— ha lleva-

do al prolífico autor que es Ramón Tamames a exponer de una forma asequible las diversas teorías existentes sobre tan apasionante tema y que van desde las posturas de los economistas clásicos hasta el reciente informe del MIT para el Club de Roma.

El autor no se limita, sin embargo, a hacer una cómoda síntesis de teorías ajenas, sino que aporta las suyas propias acerca de la necesidad cada vez más apremiante de organismos supranacionales que hagan posible la existencia de un Gobierno Mundial, ya que la única base de un bienestar a largo plazo en la humanidad sólo puede lograrse con una auténtica solidaridad entre todos los países que limite las disparidades de riqueza actualmente existentes. El libro contiene además la Declaración de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano de junio de 1972.

1973: una economía incompleta

J. Muñoz, S. Roldán, J. L. García Delgado y A. Serrano: La economía española en 1973. Editorial Cuadernos para el Diálogo. Madrid, 1974.

Desde 1968, Edicusa viene publicando estos importantes anuarios en los que se analiza la evolución de la economía española, de los que son autores principales los tres economistas citados en primer lugar y que utilizan el seudónimo colectivo de Arturo López Muñoz.

En el pasado año, la continuación del ciclo expansivo por el que atravesó la economía española tuvo su principal exponente en la alta tasa de crecimiento que experimentó la inversión y estuvo acompañada por el otro indicador básico de la evolución a lo largo de 1973: la elevada tasa de inflación. La parte general de la obra se completa con el estudio de la incidencia de la crisis energética en la economía española y un comentario acerca de la evolución global del sistema a lo largo del año.

Como temas monográficos se incluyen la economía laboral española con especial referencia a la seguridad social agraria —tema tan poco conocido hasta ahora— y una importante aportación al estudio de las inversiones extranjeras en España con datos actualizados sobre su cuantía y distribución por sectores, dedicándose también un capítulo a las inversiones españolas en el extranjero.

El volumen se completa con una selección de la legislación económica aparecida en 1973 y una abundante aportación de la bibliografía sobre economía española aparecida en 1973, en la que existen, sin embargo, algunas lagunas que esperamos sean subsanadas en los próximos anuarios, tales como la ausencia de referencias a los artículos económicos aparecidos en ANDALAN a lo largo del año.

LEA

CUADERNOS para el DIÁLOGO.

HENRI WALLON: teorías pedagógicas y decisiones ministeriales

LA PANSEE PEDAGOGIQUE D'HENRI WALLON, de Tran-Thong, traducción castellana con el título ¿Qué ha dicho verdaderamente Wallon? DONCEL. —UNA PEDAGOGIA DIALECTICA—.

Este libro, cuyo autor es de origen vietnamita, es un extraordinario resumen del pensamiento de ese gran psicólogo y pedagogo que fue Henri Wallon. Escrito al filo de la cita literal de la abundante bibliografía de Wallon y ordenado muy acertadamente resulta de una lectura fácil e interesante.

Comienza con unas notas biográficas para pasar al primer capítulo en el que expone el centro de interés de la obra de Wallon, que no es otro que el conocimiento exacto y preciso de la psicología del niño, sus etapas, leyes y condiciones de su desarrollo para mejorar su educación.

Continúa en el segundo capítulo con la vinculación del psicólogo con la Educación Nueva, señalando las insuficiencias y errores que, a juicio de Wallon, se dan en toda esta escuela de educadores, que partiendo de Rousseau y pasando por Montessori y Dewey, no llegan a superar la oposición entre individuo y sociedad, niño-adulto, escuela-medio social; planteando las bases de una pedagogía dialéctica que exige el acercamiento concreto al alumno, en todas sus dimensiones, tanto en la esfera de su personalidad como en sus condiciones de existencia, a la vez de orden social y orgánica. «No sirve para nada negar o escamotear las contradicciones que existen en las diferentes relaciones educativas, pero en vez de fijarlas y convertirlas en antinomias como hace la actitud oposicional, es necesario aceptarlas e intentarlas resolver por medio del cambio». La educación se convierte así en acción, movimiento, paso de un estado a otro, es decir, la tarea de que un ser se transforme en lo que no era o en lo que sólo era parcialmente. Para Wallon no se puede separar el niño del medio, no hay individuo fuera de la sociedad.

En el tercer capítulo se hace un repaso de las contribuciones de Wallon a la pedagogía científica con la intención de ale-

jar de la práctica educativa el puro empirismo. Nos da la impresión, dice, que la psicología, pedagogía, neuro-psiquiatría y sociología, forman un conjunto cada una de cuyas partes es imprescindible a las demás. Sus estudios sobre la atención, el interés, el carácter, los inadaptables, así como su aportación sobre los métodos activos, son apasionantes.

Y para terminar, aparte de un epílogo sobre sus relaciones con el niño, el capítulo cuarto está dedicado a su contribución a la organización de la educación en Francia con el conocido proyecto Laupevin-Wallon (1945-47), que nunca llegó a ponerse en práctica. En él preconiza un cambio de las estructuras educativas en su país, una refundición total de las enseñanzas y programas. El problema era, dice Wallon, tener una escuela nacional y no una escuela de clase. Democratizar la enseñanza, abrirla a todos, suprimir las barreras entre la teoría y la práctica, no es precisamente rebajar el nivel cultural y empobrecer la cultura. Por el contrario es ampliar las bases de la cultura, elevar su nivel general, hacerla más rica, más viva, más fecunda y sobre todo restituirla su universalidad y su pleno sentido humano. (Los defensores de la selectividad es fácil imaginar que no irán por esta línea).

La sucesión de los ciclos y de los grados están concebidos en función de las etapas del desarrollo del niño y del adolescente y de las necesidades sociales y culturales. Wallon se ha esforzado por establecer sus fundamentos. El plan contiene también un proyecto de formación de los maestros y profesores, así como el papel de los psicólogos escolares.

En resumen: un libro lleno de sugerencias y de una claridad meridiana en sus expresiones y aportaciones, que puede contribuir a clarificar posiciones dentro del atiborrado mundo de las teorías pedagógicas y de las decisiones ministeriales.

A. SAENZ

REICH Y FREUD

REICH, Wilhelm: Reich había de Freud. Wilhelm Reich comenta su obra y su relación con Sigmund Freud. Colección Argumentos, n.º 11, Editorial Anagrama, Barcelona, 1970, 274 págs.

Recoge el volumen tres extensas entrevistas con Reich en 1952, muy ilustradoras para fi-

jar las relaciones de Reich con Freud, los orígenes y la evolución del psicoanálisis, las barreras opuestas al desarrollo de su fuerza originaria, así como otros muchos aspectos conexos.

El libro, además de para los especialistas, es muy interesante para educadores y para quienes tienen alguna responsabilidad en la formación de la juventud, así como para quienes les atraiga el tema de la educación sexual. El volumen se completa con una serie de apéndices —cartas y escritos diversos— que acrecientan el valor de una obra de autor tan recomendable como Wilhelm Reich.

L.



HESPERIA

LIBRERIA

PLAZA JOSE ANTONIO, 10

ZARAGOZA

GENTE VIVA



VICTOR ULLATE

Nace en Zaragoza el 9 de mayo de 1948. A los diez años ingresa en la escuela de ballet de María de Avila, realizando posteriormente un curso en la ciudad alemana de Colonia. A los quince años es requerido por el bailarín Antonio que lo incorpora a su ballet en el que permanece tres años.

Durante una gira por California un prestigioso ballet americano intenta llevarlo a sus filas. Cuando apenas ha cumplido los dieciocho años, es requerido por Maurice Bejart que lo incorpora a su Ballet del Siglo XX de la Opera de Bruselas, en donde poco tiempo después pasa a ser primer bailarín.

Está casado con Carmen Roche, igualmente bailarina del citado ballet.

FOTO - ESTUDIO

TEMPO

Fernando el Católico, 14

Tel. 258176 — ZARAGOZA

ACADEMIA TUGA

- SECRETARIADO
- CONTABILIDAD
- MECANOGRAFIA
- BANCA
- OPOSICIONES
- DELINEANTES
- TAQUIGRAFIA
- BACHILLERATO
- GRADUADO ESCOLAR

Central: Pza. San Felipe

Sucursal Torrero: Via Pignatelli, 1

— ZARAGOZA —

PORTICO LIBRERIAS

Le ofrece la adquisición de sus libros en DOCE MENSUALIDADES SIN INTERESES SIN GASTOS SIN AVALES

«CREDITO CULTURAL» en colaboración con la CAJA de AHORROS de la INMACULADA

PORTICO 1 - Costa, 4
PORTICO 2 - Dr. Cerrada, 10
PORTICO 3 - Pl. S. Francisco, 17
ZARAGOZA

"TEXTOS EDELVIVES"

EDUCACION PREESCOLAR

PRIMER CURSO

..... Nosotros y las Cosas 1 (1.º trim.)	195
..... Nosotros y las Cosas 1 (2.º trim.)	185
..... Nosotros y las Cosas 1 (3.º trim.)	190
..... Guía Nosotros y las Cosas 1	100

SEGUNDO CURSO

..... Nosotros y las Cosas 2 (1.º trim.)	190
..... Nosotros y las Cosas 2 (2.º trim.)	185
..... Nosotros y las Cosas 2 (3.º trim.)	190
..... Guía Nosotros y las Cosas 2	125

COMPLEMENTOS (1.º y 2.º cursos)

..... Religión Preescolar	...
..... Tinita y Tito (Lectura)	105
..... Fichas escritura	115
..... Guía del Profesor	...

EDUCACION GENERAL BASICA

PRIMER CURSO

..... Palabras 1	55
..... Método: A toda vela	70
..... Fichas Reconocimiento	50
..... Fichas expr. escrita 1	40
..... Lecturas: A toda vela	52
..... Normas orientadoras	9
..... Números 1	105
..... Pinto 1	60
..... Hago 1	75
..... Allegro 1 (1.º trim.)	30
..... Allegro 1 (2.º trim.)	25
..... Allegro 1 (3.º trim.)	25
..... Guía Allegro 1	95
..... Picotes 1	60
..... Guía Dramatización 1	35
..... Observo 1 (N y S)	85
..... Jesús, mi Amigo	70
..... Fichas Religión 1	40

SEGUNDO CURSO

..... Palabras 2	55
..... Fichas Palabras 2	80
..... Cucaña (1.º trim.)	65
..... Cucaña (2.º trim.)	65
..... Cucaña (3.º trim.)	65
..... Fichas expr. escrita 2	60
..... Número 2	52
..... Fichas Números 2	95
..... Pinto 2	75
..... Hago 2	90
..... Allegro 2 (1.º trim.)	38
..... Allegro 2 (2.º trim.)	30
..... Allegro 2 (3.º trim.)	25
..... Guía Allegro 2	95
..... Picotes 2	125
..... Guía Dramatización 2	70
..... Observo 2 (N y S)	70
..... Fichas Observo 2	75
..... Caminamos con Jesús	75
..... Fichas Religión 2	40

TERCER CURSO

..... Palabras 3	65
------------------	----

..... Fichas Palabras 3	110
..... Cima 3	65
..... Fichas expr. escrita 3	70
..... Números 3	65
..... Fichas Números 3	100
..... Pinto 3	100
..... Hago 3	75
..... Fichas Allegro 3	80
..... Picotes 3	130
..... Guía Dramatización 3	110
..... Observo 3 (N y S)	86
..... Fichas Observo 3	80
..... Jesús, mi Salvador	70
..... Fichas Religión 3	40

CUARTO CURSO

..... Palabras 4	70
..... Cuentagotas 4	100
..... Fichas Palabras 4	100
..... Números 4	68
..... Fichas Números 4	105
..... Pinto 4	75
..... Hago 4	66
..... Allegro 4 (Flauta I)	48
..... Fichas Allegro 4	55
..... Guía Allegro 4	125
..... Observo 4 (N y S)	98
..... Fichas Observo 4	120
..... Jesús nos une	100
..... Fichas Religión 4	65

QUINTO CURSO

..... Palabras 5	45
..... Fichas Palabras 5	15
..... Rueda de Lecturas 5	70
..... Números 5	70
..... Fichas Números 5	75
..... Pinto 5	98
..... Hago 5	65
..... Allegro 5 (Flauta II)	55
..... Fichas Allegro 5	50
..... Guía Allegro 5	105
..... Naturaleza 5	60
..... Fichas Naturaleza 5	88
..... Sociedad 5	98
..... Fichas Sociedad 5	100

..... Jesús, mi Maestro	85
..... Fichas Religión 5	60

SEXTO CURSO

..... Palabras 6	138
..... Fichas Palabras 6	130
..... Temas para leer 6	90
..... Francés I	85
..... Fichas Francés I	65
..... Inglés I	95
..... Fichas Inglés I	70
..... Números 6	115
..... Fichas Números 6	110
..... Observo y Dibujo 6	175
..... Formo y Construyo 6	180
..... Allegro 6 (Flauta III)	70
..... Fichas Allegro 6	60
..... Guía Allegro 6	125
..... Dinámica 6	105
..... Naturaleza 6	138
..... Fichas Naturaleza 6	100
..... Planeta Tierra (Geograf.)	105
..... Fichas Planeta Tierra	120
..... España y Europa (Hist.)	120
..... Fichas España y Europa	115
..... Si (Formación Social)	115
..... El paso de Dios	108
..... Fichas Religión 6	65

SEPTIMO CURSO

..... Palabras 7	95
..... Fichas Palabras 7	75
..... Temas para leer 7	110
..... Francés II	85
..... Fichas Francés II	70
..... Inglés II	100
..... Fichas Inglés II	75
..... Números 7	85
..... Fichas Números 7	100
..... Observo y Dibujo	180
..... Pretecnología 7	95
..... Dinámica 7	105
..... Física 7	110
..... Fichas Física 7	85
..... La Tierra (Geografía)	115
..... Fichas Tierra vivimos	120

..... España y el Mundo (H.).	110
..... Fichas Esp. y el Mundo	115
..... La vida en la Iglesia	95
..... Fichas Religión 7	75
..... A través de España	90

OCTAVO CURSO

..... Mi Lenguaje 8	115
..... Fichas Mi Lenguaje 8	110
..... El Quijote	160
..... Francés III	110
..... Fichas Francés III	75
..... Inglés III	125
..... Fichas Inglés III	90
..... Números 8	110
..... Fichas Números 8	120
..... Observo y Dibujo 8	145
..... Pretecnología 8	145
..... Dinámica 8	145
..... Ciencias 8	145
..... Fichas Ciencias 8	120
..... Mundo contemporáneo 8	160
..... Fichas Mundo contemp. 8	130
..... Religión 8	110
..... Fichas Religión 8	75

COLECCION PARALELA

DE LENGUAJE

..... Mi Lenguaje 1	90
..... Fichas Lenguaje 1	90
..... Leo y Comento 1	70
..... Mi lenguaje 2	100
..... Fichas Lenguaje 2	75
..... Leo y Comento 2	80
..... Mi Lenguaje 3	125
..... Fichas Lenguaje 3	115
..... Leo y Comento 3	115
..... Mi Lenguaje 4	130
..... Fichas Lenguaje 4	120
..... Leo y Comento 4	125
..... Mi Lenguaje 5	140
..... Fichas Lenguaje 5	135
..... Leo y Comento 5	120
..... Mi Lenguaje 6	150
..... Fichas Lenguaje 6	130
..... Leo y Comento 6	115

NOTA: Disponemos de Guías y Claves para el profesor. Para los idiomas se han editado las cassettes correspondientes a cada curso.

**NO APLICAMOS LA SUBIDA DE PRECIOS AUTORIZADA.
MANTENEMOS LOS MISMOS DEL CURSO ANTERIOR.**

Por favor, dirija los pedidos a nuestra Delegación de Ventas - Calle Brazato, 3 (Casablanca) - Teléf. 35 85 21
ZARAGOZA

EDITORIAL LUIS VIVES

PASEO FERNANDO EL CATOLICO, 63 - TELEF. 35 52 08 - Apartado 387

ZARAGOZA